



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU**



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia da Pesquisa Aplicada à Contabilidade				
UNIDADE OFERTANTE: Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC)				
CÓDIGO: GCC07		PERÍODO/SÉRIE: 2º Período		TURMA: Integral
CARGA HORÁRIA			NATUREZA	
TEÓRICA: 60	PRÁTICA: 0	TOTAL: 60	OBRIGATÓRIA: (x)	OPTATIVA: ()
PROFESSOR(A): Mônica Aparecida Ferreira				ANO/SEMESTRE: 2020-1
OBSERVAÇÕES:				

2. EMENTA

- 1 Métodos e técnicas de estudo
- 2 Atividades científicas
- 3 Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)
- 4 Natureza do conhecimento científico
- 5 Produção científica em contabilidade
- 6 Redação técnica e comercial

3. JUSTIFICATIVA

Como forma de capacitar o aluno a aproveitar as experiências e o conteúdo teórico/prático oferecido pelo curso superior, tornou-se imprescindível à iniciação do graduando na utilização das técnicas de pesquisa destinadas à produção e à divulgação do conhecimento, dentro dos padrões estabelecidos para o meio acadêmico. Neste sentido, a ementa oferecida pela disciplina estabelecerá vínculos entre o que será observado e aprendido durante os estudos em sala de aula e a realidade percebida pelo futuro Contador, explicitando normas e regras que têm por objetivo padronizar as formas de produção e divulgação do conhecimento, bem como oferecendo a oportunidade e o auxílio necessário para a formação de uma consciência coletiva voltada para a produção científica vinculada à sua área de conhecimento.

4. OBJETIVO

Objetivo Geral:

Como forma de capacitar o aluno a aproveitar as experiências e o conteúdo teórico/prático oferecido pelo curso superior, tornou-se imprescindível à iniciação do graduando na utilização das técnicas de pesquisa destinadas à produção e à divulgação do conhecimento, dentro dos padrões estabelecidos para o meio acadêmico. Neste sentido, a ementa oferecida pela disciplina estabelecerá vínculos entre o que será observado e aprendido durante os estudos em sala de aula e a realidade percebida pelo futuro Contador, explicitando normas e regras que têm por objetivo padronizar as formas de produção e divulgação do conhecimento, bem como oferecendo a oportunidade e o auxílio necessário para a formação de uma consciência coletiva voltada para a produção científica vinculada à sua área de conhecimento.



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU**



Objetivos Específicos:

- a) melhorar a capacidade de interpretação e entendimento do meio que envolve os alunos;
- b) desenvolver as habilidades de compilar e produzir informações que sejam úteis e replicáveis dentro de sua área de atuação;
- c) estabelecer vínculos entre a academia e o profissional, mediante a divulgação dos métodos de pesquisa e da experiência prática na produção textos com conteúdos acadêmicos.

5. PROGRAMA

1 Métodos e técnicas de estudo

1.1 Esquema

1.2 Resumo

1.3 Resenha

2 Atividades científicas

2.1 Seminário

2.2 Mesa-redonda

2.3 Paineis

2.4 Congresso

2.5 Palestra ou conferência

2.6 Fóruns

2.7 Simpósio

3 Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)

3.1 Aspectos gráficos para apresentação de trabalhos científicos

3.2 Produção de textos

3.3 Referências bibliográficas

3.4 Citações bibliográficas

4 Natureza do conhecimento científico

4.1 Tipos de conhecimentos

4.2 Métodos de pesquisa

4.3 A contabilidade como ciência

5 Produção científica em contabilidade

5.1 Projeto de pesquisa

5.2 Artigo

5.3 Monografia

5.4 Dissertação e Tese

6 Redação técnica e comercial

6.1 Conceitos gerais sobre linguagem

6.2 Redação técnica

6. METODOLOGIA

A disciplina será desenvolvida na modalidade não-presencial em caráter de “atividades acadêmicas remotas emergenciais” (AARE), cuja carga horária total será composta por 60 (sessenta) horas, das quais, 50%



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



(trinta horas) serão compostas por AARE na modalidade síncrona e 50% (trinta horas) serão compostas por AARE na modalidade assíncrona.

Segundo a Comissão para Estruturação das Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais (2020, p. 4) “atividades síncronas são aquelas que ocorrem em tempo real e o acesso do(a) professor(a) e do(a) estudante ao ambiente virtual de aprendizagem é simultâneo, como, por exemplo, em videoconferências ou chats”. Sendo que, “a carga horária de atendimento síncrono é obrigatória para fins de debates, resolução de dúvidas, orientação dos(as) discentes e outras atividades que o(a) docente julgar apropriadas” (COMISSÃO PARA ESTRUTURAÇÃO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS REMOTAS EMERGENCIAIS, 2020, p. 3).

Ainda segundo a Comissão para Estruturação das Atividades Acadêmicas Remotas Emergenciais (2020, p.4) “nas atividades assíncronas, não é necessário que os(as) professores(as) e discentes estejam conectados ao mesmo tempo para que as tarefas sejam concluídas, ou seja, há também separação temporal entre eles, tais como fóruns de discussão, wikis e e-mail.”

Nesse sentido, para viabilizar a execução das AARE, esta disciplina utilizará as tecnologias de comunicação e informação (TDIC) disponíveis no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle e no MS Teams, que são ferramentas institucionais da Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Dessa forma, tanto para acesso ao ambiente virtual de aprendizagem Moodle quanto para receber toda e qualquer comunicação pertinente ao curso, e ainda, para assistir e participar das aulas síncronas ministradas semanalmente a partir de videoconferências *on-line* no MS Teams, será utilizado o e-mail institucional da UFU (...@ufu.br). Em hipótese alguma serão utilizados outros e-mails que não sejam os institucionais (da professora e o dos alunos). Por isso, cabe salientar que **é de inteira responsabilidade do aluno a realização da sua inscrição na disciplina/curso, tanto no Moodle quanto no MS Teams**, antes do início das aulas, conforme cronograma de AARE da FACIC-UFU e segundo o planejamento das atividades da disciplina descrito no Quadro 1. Para tanto, serão informados aos alunos matriculados os endereços eletrônicos para tais providências (link da disciplina no Moodle e link da turma no MS Teams).

Considerando as TDIC disponíveis no MS Teams, como recurso voltado para as AARE síncronas serão utilizadas reuniões por vídeo e os respectivos Chats para as aulas expositivas e dialogadas, esclarecimentos de dúvidas e debates destinados ao desenvolvimento e à recuperação da aprendizagem.

Em relação às AARE a serem desenvolvidas na modalidade assíncrona, serão utilizados os recursos e atividades referentes a módulos, rótulos, arquivos tipo PDF, links, pastas de arquivos para disponibilização de conteúdos referentes a apresentações, artigos científicos e *E-books*, disponibilizados para acesso a partir do no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle.

Para avaliação da aprendizagem (autoavaliação realizada pelos alunos e avaliações aplicadas pela professora) serão utilizadas atividades do tipo questionário, também disponíveis no Moodle.

Em relação à utilização do ambiente Moodle e do MS Teams, espera-se que a distribuição da carga horária prevista para desenvolvimento das AARE (60 horas) siga o perfil descrito pela Tabela 1.

Considerando o conjunto das diretrizes para oferta de componentes curriculares em regime remoto emitido pela UFU e pela Coordenação dos Cursos de graduação da Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC) da UFU, as AARE referentes a “**estudos autônomos sem necessidade de utilização do Moodle ou do MS Teams**” (*leitura de material expositivo do conteúdo; leitura de artigos, textos e E-book*) terão como base o período semanal que iniciar-se-á às 00:00 horas de toda sexta-feira e findar-se-á 23:59 horas da quinta-feira seguinte, sendo que, tais dias de início estarão sujeitos às datas previstas no planejamento das atividades da disciplina descrito no Quadro 1. Contudo, por se tratar de uma previsão, aquelas datas descritas no Quadro 1 estão sujeitas a alterações que, caso ocorram, serão informadas aos aluno durante as aulas síncronas no MS Teams.

Tabela 1 - Utilização do ambiente Moodle e do MS Teams e a distribuição da carga horária (CH)

Descrição da atividade	CH ^a	Distribuição
Atividades com utilização do MS Teams com horário marcado	30,00	50,00%



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



Atividades semanais com utilização do Moodle sem horário marcado	11,00	18,33%
Estudos autônomos sem necessidade de utilização do Moodle ou do MS Teams	19,00	31,67%
Total	60,00	100,00%

(a) CH = carga horária em base decimal; para identificar a “minutagem” deve-se multiplicar os decimais por 60 e adicioná-los à parte inteira da carga horária.

Fonte: elaborado pela professora responsável, com base no planejamento das atividades da disciplina no Moodle e no MS Teams.

Ainda considerando o conjunto das diretrizes para oferta de componentes curriculares em regime remoto emitido pela UFU e pela Coordenação dos Cursos de graduação da Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC) da UFU, as AARE referentes a “**atividades semanais com utilização do Moodle sem horário marcado**” (*atividades para autoavaliação da aprendizagem – questionários e atividades para avaliação da aprendizagem – provas 1 e 2*) também terão como base o período semanal que iniciar-se-á às 00:00 horas de toda sexta-feira e findar-se-á às 23:59 horas da quinta-feira seguinte, sendo que, tais dias estarão sujeitos às datas previstas no planejamento das atividades da disciplina descrito no Quadro 1, **contudo**, essas AARE somente poderão ser desenvolvidas no Moodle, posto que sua conclusão será alvo de avaliação para composição da nota final da disciplina. Cabe observar que, por se tratar de uma previsão, aquelas datas descritas no Quadro 1 estão sujeitas a alterações que, caso ocorram, serão informadas aos aluno durante as aulas síncronas no MS Teams.

Finalmente, ainda considerando o conjunto das diretrizes para oferta de componentes curriculares em regime remoto emitido pela UFU e pela Coordenação dos Cursos de graduação da Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC) da UFU, as AARE referentes às “**atividades com utilização do MS Teams com horário marcado**” (*aulas síncronas*) terão como base exclusiva a sexta-feira de cada semana e iniciar-se-ão às 08:00 horas de toda sexta-feira e findar-se-ão após ser transcorrida a carga horária informada no planejamento das atividades da disciplina descrito no Quadro 1, portanto, às 10:00 horas de toda sexta-feira prevista no referido Quadro. Contudo, por se tratar de uma previsão, aquelas datas descritas no Quadro 1 estão sujeitas a alterações que, caso ocorram, serão informadas aos aluno durante as aulas síncronas no MS Teams.

Dessa forma, o conteúdo programático da disciplina será ministrado mediante o uso de TDIC aplicadas ao ensino remoto, com uso dos múltiplos meios de auxílio ao ensino e aprendizagem disponíveis nos ambientes Moodle e MS Teams, cujo planejamento de atividades encontra-se descrito no Quadro 1.

Quadro 1 - Planejamento das atividades da disciplina

Semana 1 : de		05/03/21	até	11/03/21
C.H. (hr.)	Atividade		Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 1 do cont. programático: mét. e téc. de estudo.		Síncrona	MS Teams
0,50	Leitura de material expositivo do conteúdo.		Assíncrona	Livre
<u>1,50</u>	Leitura de artigos / textos / E-book		Assíncrona	Livre
<u>4,00</u>				
Semana 2 : de		12/03/21	até	18/03/21
C.H. (hr.)	Atividade		Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 1 do cont. programático: mét. e téc. de estudo.		Síncrona	MS Teams
1,00	Leitura de artigos / textos / E-book		Assíncrona	Livre
<u>1,00</u>	Realiz. de ativ. para autoavaliação da aprendiz. “1”.		Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>				
Semana 3 : de		19/03/21	até	25/03/21
C.H. (hr.)	Atividade		Modalidade	Ambiente



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 2 do cont. programático: ativ. Científicas.	Síncrona	MS Teams
0,50	Leitura de material expositivo do conteúdo.	Assíncrona	Livre
<u>1,50</u>	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>4,00</u>			
Semana 4 : de 26/03/21 até 01/04/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 2 do cont. programático: ativ. Científicas.	Síncrona	MS Teams
1,00	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>1,00</u>	Realiz. de ativid. para autoavaliação da aprendiz. "2".	Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>			
02/04/2021 Feriado – Paixão de Cristo			
Semana 5 : de 09/04/21 até 15/04/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 3 do cont. programático: normas da ABNT.	Síncrona	MS Teams
0,50	Leitura de material expositivo do conteúdo.	Assíncrona	Livre
<u>1,50</u>	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>4,00</u>			
Semana 6 : de 16/04/21 até 22/04/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 3 do cont. programático: normas da ABNT.	Síncrona	MS Teams
1,00	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>1,00</u>	Realiz. de ativid. para autoavaliação da aprendiz. "3".	Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>			
Semana 7 : de 23/04/21 até 29/04/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 3 do cont. programático: normas da ABNT.	Síncrona	MS Teams
1,00	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>1,00</u>	Realiz. de ativid. para autoavaliação da aprendiz. "4".	Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>			
Semana 8 : de 30/04/21 até 06/05/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula dialogada sobre os tóp. 1, 2 e 3 do cont. programático (esclarecimentos de dúvidas).	Síncrona	MS Teams
<u>2,00</u>	Realiz. de avaliação da aprendiz. (PROVA 1)	Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>			
Semana 9 : de 07/05/21 até 13/05/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 4 do cont. programático: natur. do conhec. Científico.	Síncrona	MS Teams
0,50	Leitura de material expositivo do conteúdo.	Assíncrona	Livre
<u>1,50</u>	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>4,00</u>			
Semana 10 : de 14/05/21 até 20/05/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 4 do cont. programático: natur. do conhec. Científico.	Síncrona	MS Teams
1,00	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>1,00</u>	Realiz. de ativid. para autoavaliação da aprendiz. "5".	Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>			
Semana 11 : de 21/05/21 até 27/05/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 5 do cont. programático: prod. científ. em contabilidade	Síncrona	MS Teams
0,50	Leitura de material expositivo do conteúdo.	Assíncrona	Livre
<u>1,50</u>	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>4,00</u>			
Semana 12 : de 28/05/21 até 03/06/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 5 do cont. programático: prod. científ. em contabilidade	Síncrona	MS Teams
1,00	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>1,00</u>	Realiz. de ativid. para autoavaliação da aprendiz. "6".	Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>			
Semana 13 : de 04/06/21 até 10/06/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 6 do cont. programático: red. técn. e comercial.	Síncrona	MS Teams
0,50	Leitura de material expositivo do conteúdo.	Assíncrona	Livre
<u>1,50</u>	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>4,00</u>			
Semana 14 : de 11/06/21 até 17/06/21			
C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 6 do cont. programático: red. técn. e comercial.	Síncrona	MS Teams
1,00	Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	Livre
<u>1,00</u>	Realiz. de ativid. para autoavaliação da aprendiz. "7".	Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>			
Semana 15 : de 18/06/21 até 19/06/21			



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



C.H. (hr.)	Atividade	Modalidade	Ambiente
2,00	Aula dialogada sobre os tópicos 4, 5 e 6 do conteúdo programático (esclarecimentos de dúvidas).	Síncrona	MS Teams
<u>2,00</u>	Realiz. de avaliação da aprendizagem. (PROVA 2)	Assíncrona	Moodle
<u>4,00</u>			

(a) CH = carga horária em base decimal; para identificar a “minutagem” deve-se multiplicar os decimais por 60 e adicioná-los à parte inteira da carga horária.

Fonte: elaborado pela professora responsável, com base no planejamento das atividades da disciplina no Moodle e no MS Teams.

Em relação ao detalhamento das atividades acadêmicas e às respectivas modalidades de ensino remoto, espera-se que a distribuição da carga horária prevista para desenvolvimento das AARE (60 horas) siga o perfil descrito pela Tabela 2.

Tabela 2 - Atividades acadêmicas e às respectivas modalidades de ensino remoto

Descrição da atividade	Modalidade	CH	Distribuição
Aulas expositivas e dialogadas.	Síncrona	30,00	50,00%
Leitura de material expositivo do conteúdo (material de apoio).	Assíncrona	3,00	5,00%
Leitura de artigos / textos / E-book	Assíncrona	16,00	26,67%
Realiz. de atividade para autoavaliação da aprendizagem.	Assíncrona	7,00	11,67%
Realiz. de avaliação da aprendizagem. (PROVAS 1 e 2)	Assíncrona	4,00	6,67%
Total		60,00	100,00%

(a) CH = carga horária em base decimal; para identificar a “minutagem” deve-se multiplicar os decimais por 60 e adicioná-los à parte inteira da carga horária.

Fonte: elaborado pela professora responsável, com base no planejamento das atividades da disciplina no Moodle e no MS Teams.

Todo o material de leitura referente às AARE destinadas aos “**estudos autônomos sem necessidade de utilização do Moodle ou do MS Teams**” (*leitura de material expositivo do conteúdo; leitura de artigos, textos e E-book*) será fornecido ao aluno por meio de arquivos (do tipo PDF) disponibilizados no Moodle e/ou os respectivos *links* de internet. Sendo que, os textos em questão são aqueles informados na bibliografia da disciplina e são compostos por artigos científicos publicados em *sites* de periódicos nacionais e/ou de eventos científicos nacionais, e ainda, por *E-books* disponíveis em plataformas de acesso aberto.

As AARE serão desenvolvidas em caráter diagnóstico-formativo. Nesse sentido, para cada tópico do conteúdo programático da disciplina, serão indicadas leituras de forma a viabilizar a compreensão e apreensão do conhecimento relacionado à cada tópico do conteúdo programático da disciplina. Após as leituras, o aluno realizará, pelo menos, uma atividade para autoavaliação da aprendizagem composta por questões de múltipla escolha com *feedback* instantâneo, no Moodle, que lhe indicará qual leitura deverá ser refeita para que a respectiva aprendizagem seja recuperada. Adicionalmente, serão realizadas aulas expositivas e dialogadas semanais, por meio do MS Teams, em que poderão ser desenvolvidas discussões para a resolução de dúvidas e/ou o fornecimento de orientação aos(as) discentes matriculados nesta disciplina.

O curso será desenvolvido de maneira a privilegiar o processo de reflexão do aluno e sua interação com o conteúdo, com a professora e, sempre que possível, com os demais colegas.

7. AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem será realizada de forma contínua e terá caráter diagnóstico, formativo e cumulativo. A avaliação será contínua uma vez que se processará ao longo de todo o curso com periodicidade



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



mínima quinzenal e a cada tópico do conteúdo programático.

Mediante a realização de atividades compostas por questionários elaborados para **atividades para autoavaliação da aprendizagem**, a avaliação diagnóstica permitirá ao aluno identificar possíveis necessidades de reestudo a cada tópico, sendo que, a partir do conjunto de relatórios disponibilizados pelas TDIC do Moodle, tais atividades também serão passíveis de acompanhamento contínuo a ser realizado pela professora responsável pela disciplina. De forma complementar, mediante a realização das **atividades para avaliação da aprendizagem (Provas 1 e 2)**, a avaliação diagnóstica contará com a perspectiva avaliativa da professora acerca do processo de ensino e aprendizagem desenvolvido sob a modalidade de AARE.

A avaliação formativa surge, inicialmente, das indicações pontuais de reestudo que serão realizadas mediante os *feedbacks* fornecidos para cada erro ocorrido na realização das **atividades para autoavaliação da aprendizagem**, no Moodle, inclusive com a indicação de qual parte da bibliografia da disciplina precisa ser revista. Adicionalmente, a cada semana, serão realizadas encontros síncronos, aulas no MS Teams, para esclarecimentos de dúvidas e orientações acerca do conteúdo desenvolvido prioritariamente nas respectivas semanas, podendo ser discutido também o conteúdo de semanas/tópicos anteriores e até semanas/tópicos futuros, o que permite complementar de forma síncrono-ativa o processo de ensino e aprendizagem, recuperar a aprendizagem e criar condições favoráveis para o estudo de tópicos seguintes do conteúdo programático da disciplina.

A avaliação cumulativa diz respeito ao somatório dos resultados obtidos nas atividades realizadas pelos alunos, tanto as atividades de autoavaliação da aprendizagem quanto aquelas aplicadas para avaliação da aprendizagem propriamente dita. Nesse sentido, os procedimentos de avaliação compreenderão, pelo menos, 7 (sete) questionários compostos por, no mínimo, 3 (três) questões de múltipla escolha, cada um, para as **atividades de autoavaliação da aprendizagem**, e ainda, outros 2 questionários compostos por, no mínimo, 5 (cinco) questões de múltipla escolha, cada um, para avaliação da aprendizagem acerca de três tópicos do conteúdo programático, cada uma (**atividades para avaliação da aprendizagem – Provas 1 e 2**).

Cabe observar que, apesar da denominação genérica de “questionário” para ambas as atividades avaliativas (autoaprendizagem e provas), pois, essa é a denominação técnica para esse recurso no Moodle (questionário), as respectivas formas de desenvolvimento e avaliação são totalmente distintas, ou seja:

- a) as **atividades para autoavaliação (“1” até “7”)** devem ser desenvolvidas após a realização dos estudos pertinentes a cada tópico do conteúdo programático/semana e têm caráter diagnóstico-formativo, uma vez que devem ser concluídas/respondidas e entregues, diretamente no Moodle, de forma completa e correta, contudo, além da consulta ao material/texto de apoio fornecidos, são facultadas ao aluno 3 (três) tentativas semanais para cada questão/questionário, de forma semelhante ao que acontece com uma atividade aplicada para exercício em sala de aula com consulta e discussões entre alunos; porém, no caso desta atividade via Moodle, existe a indicação pontual para reestudo mediante as tentativas em que ocorrerem erros, o que não acontece quando um exercício é corrigido em sala de aula presencial e o aluno confere sua resolução e copia as respostas certas quando ele erra;
- b) as **atividades para avaliação da aprendizagem (Provas 1 e 2)** devem ser desenvolvidas de forma semelhante às avaliações/provas aplicadas em sala de aula presencial, porém, devem ser concluídas/respondidas e entregues diretamente no Moodle, e, por isso, têm o caráter diagnóstico-cumulativo, uma vez que é facultado ao aluno uma única tentativa para cada questão/questionário, com dia e horário marcados conforme cronograma semanal de atividades descrito no Quadro 1, apesar dos *feedbacks* acerca de erros ou acertos serem fornecidos instantaneamente, com possibilidade de discussões para recuperação da aprendizagem na primeira *aula síncrona* ocorrido após sua aplicação, mediante utilização do MS Teams, semelhante ao que acontece com uma prova aplicada em sala de aula presencial, cuja “vista de prova” ocorre na primeira aula presencial subsequente.

A nota final de aproveitamento do semestre (100 pontos) será constituída por 70% de atividades realizadas para autoavaliação da aprendizagem (setenta pontos) e 30% de atividades avaliativas propriamente



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU**



ditas ou provas (trinta pontos), e apresentará a seguinte composição:

- a) **atividade “1” para autoavaliação da aprendizagem acerca do tópico 1:** 10 (dez) pontos atribuídos de acordo com o percentual de acertos, mediante a realização de 3 tentativas permitidas, no Moodle;
- b) **atividade “2” para autoavaliação da aprendizagem acerca do tópico 2:** 10 (dez) pontos atribuídos de acordo com o percentual de acertos, mediante a realização de 3 tentativas permitidas, no Moodle;
- c) **atividade “3” para autoavaliação da aprendizagem acerca do tópico 3:** 10 (dez) pontos atribuídos de acordo com o percentual de acertos, mediante a realização de 3 tentativas permitidas, no Moodle;
- d) **atividade “4” para autoavaliação da aprendizagem acerca do tópico 3:** 10 (dez) pontos atribuídos de acordo com o percentual de acertos, mediante a realização de 3 tentativas semanais permitidas, no Moodle;
- e) **atividade “5” para autoavaliação da aprendizagem acerca do tópico 4:** 10 (dez) pontos atribuídos de acordo com o percentual de acertos, mediante a realização de 3 tentativas permitidas, no Moodle;
- f) **atividade “6” para autoavaliação da aprendizagem acerca do tópico 5:** 10 (dez) pontos atribuídos de acordo com o percentual de acertos, mediante a realização de 3 tentativas permitidas, no Moodle;
- g) **atividade “7” para autoavaliação da aprendizagem acerca do tópico 6:** 10 (dez) pontos atribuídos de acordo com o percentual de acertos, mediante a realização de 3 tentativas permitidas, no Moodle;
- h) **atividade para avaliação da aprendizagem dos tópicos 1, 2 e 3 (Prova 1):** 15 (quinze) pontos atribuídos proporcionalmente à quantidade de acertos, mediante a realização **de uma única tentativa por questão**, a ser respondida no Moodle;
- i) **atividade para avaliação da aprendizagem dos tópicos 4, 5 e 6 (Prova 2):** 15 (quinze) pontos atribuídos proporcionalmente à quantidade de acertos, mediante a realização de **uma única tentativa por questão**, a ser respondida no Moodle.

Em relação à aferição da assiduidade pertinente à carga horária síncrona (trinta horas), cabe observar que em todas as aulas por videoconferências on-line, realizadas a cada semana no MS Teams, será realizada pelo menos uma chamada oral a qualquer momento dos respectivos encontros, sendo esse momento definido a critério da professora responsável pela disciplina.

8. BIBLIOGRAFIA

Básica:

Para estudo do Tóp. 1 do conteúdo programático (Métodos e técnicas de estudo):

CARIBÉ, Rita de Cássia do Vale. Comunicação científica: reflexões sobre o conceito., **Inf. & Soc.: Est.**, João Pessoa, v.25, n.3, p. 89-104, set./dez. 2015. Disponível em:

<https://periodicos.ufpb.br/index.php/ies/article/view/23109/14530>. Acesso em: 21 jul. 2020.

LAZZARIN, Luís Fernando. Leitura de textos acadêmicos. *In*: LAZZARIN, Luís Fernando. **Introdução à escrita acadêmica** [recurso eletrônico]. 1. ed. .Santa Maria, RS : UFSM, NTE, UAB, 2016. Unid. 1. p.8-21. Disponível em:

https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15825/Licenciatura_Educacao_Especial_IntroducaoEscritAcademica.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 21 jul. 2020.

TARGINO, Maria das Graças. Comunicação científica: uma revisão de seus elementos básicos. **Informação & Sociedade** (UFPB. Impresso), João Pessoa, v. 10, n.2, p. 37-85, 2000. Disponível em:

https://www.brapci.inf.br/repositorio/2010/11/pdf_33e67453a4_0013710.pdf. Acesso em: 21 jul. 2020.

TAVARES JÚNIOR, Ednilto P.; BARBOSA, Glauber de C.; BARROS, Fabrício de O.. Análise das pesquisas na área



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



de educação contábil: o caso do Congresso Brasileiro de Custos e do Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE CUSTOS, 17., 2010, Belo Horizonte. **Anais...** Belo Horizonte: Associação Brasileira de Custos, 2010. Disponível em: <https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/view/839/839>. Acesso em: 21 jul. 2020.

Para estudo do Tóp. 2 do conteúdo programático (Atividades científicas):

CRUZ, Ana Paula Capuano da; MACHADO, Esmael Almeida; MARTINS, Gilberto De Andrade; ROCHA, Wellington. Da pesquisa em construção à publicação definitiva: conversão da produção científica no campo da contabilidade (2001-2010). *In*: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 11., 2011, São Paulo-SP. **Anais...** São Paulo-SP: Universidade de São Paulo, 2011. Disponível em: <http://repositorio.furg.br/bitstream/handle/1/3952/Da%20Pesquisa%20em%20Constru%3a7%c3%a3o%200%c3%a0%20Publica%3a7%c3%a3o%20Definitiva%20Convers%3a3o%20da%20Produ%3a7%c3%a3o%20Cient%3adfica%20no%20Campo%20da%20Contabilidade%20%282001-2010%29.pdf?sequence=1>. Acesso em: 21 jul. 2020.

MUELLER, Suzana Pinheiro Machado. A comunicação científica e o movimento de acesso livre ao conhecimento. **Ci. Inf., Brasília**, v. 35, n. 2, p. 27-38, maio/ago. 2006. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-19652006000200004&script=sci_abstract&lng=pt. Acesso em: 21 jul. 2020.

TARGINO, Maria das Graças Targino; NEURA, Osvaldo Nilo Balmaseda Neyra. Dinâmica de apresentação de trabalhos em eventos científicos. **Inf. & Soc.:Est.**, João Pessoa, v.16, n.2, p.13-23, jul./dez. 2006. Disponível em: https://brapci.inf.br/repositorio/2010/11/pdf_cd08a561a4_0012819.pdf. Acesso em: 21 jul. 2020.

Para estudo do Tóp. 3 do conteúdo programático (Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas: ABNT):

CARMO, Carlos Roberto Souza; CARMO, Renata de Oliveira Souza; FRANÇA, Márcio José Moreira; XAVIER, Laura Venâncio. Normalização de trabalhos acadêmicos: um estudo de caso real baseado em métodos quantitativos aplicados. **Cadernos da FUCAMP**, Monte Carmelo, v.14, n.20, p.54-73, 2015. Disponível em: <http://www.fucamp.edu.br/editora/index.php/cadernos/article/view/479>. Acesso em: 21 jul. 2020.

CARMO, Carlos Roberto Souza; CARMO, Renata de Oliveira Souza. Casos para estudo: uma proposta didático-pedagógica aplicada ao ensino do conteúdo das normas de formatação de trabalhos científicos. **Cadernos da FUCAMP**, Monte Carmelo, v.15, n.22, p. 08-128, 2016. Disponível em: <http://www.fucamp.edu.br/editora/index.php/cadernos/article/view/675>. Acesso em: 21 jul. 2020.

FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS (FACIC). **Manual para formatação e edição de monografias e artigos acadêmicos em trabalho de conclusão de cursos**. Uberlândia: FACIC, 2015. Disponível em: http://www.facic.ufu.br/system/files/conteudo/tcc_manual_formatacao_0.pdf. Acesso em: 21 jul. 2020.

FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Regras de apresentação. *In*: FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 12. p. 169-182.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 21 jul. 2020.

FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Numeração progressiva. *In*: FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 13. p. 183-188. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 22 jul. 2020.

FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Citações e notas de rodapé. *In*: FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 14. p. 189-210. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 22 jul. 2020.

FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Referências. *In*: FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Capl. 15. p. 211-260. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 22 jul. 2020.

Para estudo do Tóp. 4 do conteúdo programático (Natureza do conhecimento científico):

CUNHA, Paulo Roberto da; MAGRO, Cristian Baú Dal; DIAS, Dirceu Rodrigues. Análise do problema de pesquisa dos artigos científicos publicados no 11º Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. **Revista de Contabilidade e Organizações**, Ribeirão Preto, v. 6 n. 15, p. 123-141, 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rco/article/view/52660>. Acesso em: 22 jul. 2020.

SLOMSKI, Vilma Geni; PINHEIRO, Isabel Cristina Barbosa; MEGLIORINI, Evandir; FERREIRA, Thiago Andrez Roncallo Consoni. A importância da formulação da questão de pesquisa na produção científica em contabilidade: uma discussão a partir de trabalhos publicados no Congresso Brasileiro de Custos no ano de 2009. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE CUSTOS, 20., 2013, Uberlândia. **Anais...** Uberlândia: Associação Brasileira de Custos, 2013. Disponível em: <https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/view/117>. Acesso em: 22 jul. 2020.

THEÓPHILO, Carlos Renato. Pesquisa científica em contabilidade: desenvolvimento de uma estrutura para subsidiar análises crítico-epistemológicas. *In*: CONGRESSO ANPCONT, 1, 2007, Blumenau, **Anais...** Blumenau: ANPCONT, 2007.

Para estudo do Tóp. 5 do conteúdo programático (Produção científica em Contabilidade):

FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Artigo científico. *In*: FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 5. p. 71-82. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 23 jul. 2020.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



LAZZARIN, Luís Fernando. Trabalhos acadêmicos: tipos, características e estrutura. *In*: LAZZARIN, Luís Fernando. **Introdução à escrita acadêmica** [recurso eletrônico]. 1. ed. .Santa Maria, RS : UFSM, NTE, UAB, 2016. 1 e-book.Unid. 2. p.22-29. Disponível em:
https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15825/Licenciatura_Educacao_Especial_IntroducaoEscritAcademica.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 23 jul. 2020.

SILVA, Maurício Corrêa da; CHACON, Márcia Josienne Monteiro; PEDERNEIRAS, Marcleide Maria Macedo; LOPES, Jorge Expedito de Gusmão. Procedimentos metodológicos para a elaboração de projetos de pesquisa relacionados a dissertações de mestrado em ciências contábeis. **Revista Contabilidade & Finanças-USP**, São Paulo, n. 36, p. 97 - 104, set./dez. 2004. Disponível em:
https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772004000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 23 jul. 2020.

Para estudo do Tóp. 6 do conteúdo programático (Redação Técnica e Comercial):

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Aspectos gerais da redação oficial. *In*: BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Manual de redação da Presidência da República**. Gilmar Ferreira Mendes, Nestor José Forster Júnior (Coord.). 3. ed., Brasília: Presidência da República, 2018. . Cap. 1. p.15-21. Disponível em:
<http://www4.planalto.gov.br/centrodeestudos/assuntos/manual-de-redacao-da-presidencia-da-republica/manual-de-redacao.pdf>. Acesso em: 23 jul. 2020.

FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Trabalhos acadêmicos. *In*: FRUCS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 2. p. 39-54. Disponível em:
http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 23 jul. 2020.

Bibliografia Complementar:

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projeto de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1996.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1982.

BEUREN I. M. (Org.) **Como elaborar trabalhos monográficos em contabilidade: teoria e prática**. São Paulo: Atlas, 2003.

SILVA, Antônio Carlos Ribeiro da. **Metodologia da pesquisa aplicada a contabilidade: orientações de estudos, projetos, relatórios, monografias, dissertações, teses**. São Paulo: Atlas, 2003.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1982.

CARMO-NETO, Dionísio Gomes do. **Metodologia científica para principiantes**. 3. ed. Salvador - BA: American World University Press, 1996.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica, prática de fichamento, resumo, resenha**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



9. DIREITOS AUTORAIS

Conforme Resolução Nº 7/2020, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO, Art. 8º “Todo o material produzido e divulgado pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de voz, etc., está protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998), pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo único. Os responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e às dispostas na Lei de Direitos Autorais”.

10. APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____