



**UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA**  
**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E CULTURA**



**Plano de Extensão - PEX**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**



**Universidade Federal de Uberlândia**  
**Pró-reitoria de Extensão e Cultura**  
**Diretoria de Extensão**



**Plano de Extensão – PEX**  
**FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS**

UBERLÂNDIA/MG

2022

## **ADMINISTRAÇÃO SUPERIOR**

Valder Steffen Júnior

**Reitor**

Carlos Henrique Martins da Silva

**Vice-Reitor**

Clésio Lourenço Xavier

**Chefe de Gabinete**

Darizon Alves de Andrade

**Pró-reitor de Planejamento e Administração**

Márcio Magno Costa

**Pró-reitor de Gestão de Pessoas**

Hélder Eterno da Silveira

**Pró-reitor de Extensão e Cultura**

Elaine Saraiva Calderari

**Pró-reitora de Assistência Estudantil**

Kárem Cristina de Sousa Ribeiro

**Pró-reitora de Graduação**

Carlos Henrique de Carvalho

**Pró-reitor de Pesquisa e Pós-graduação**

João Jorge Ribeiro Damasceno

**Prefeito Universitário**

# SUMÁRIO

<b>1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE:</b> .....	5
1.1. Cursos oferecidos na Unidade.....	5
1.2. Áreas Do Conhecimento (CNPq).....	5
<b>2. APRESENTAÇÃO GERAL DO PLANO DE EXTENSÃO DA UNIDADE- PEX</b> .....	5
2.1. APRESENTAÇÃO GERAL DA EXTENSÃO NA UNIDADE:.....	5
2.2. ORGANIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE:.....	8
2.3. OBJETIVOS DA EXTENSÃO NA UNIDADE:.....	9
2.4. LINHAS DE EXTENSÃO A SEREM ATENDIDAS:.....	10
2.5. MODALIDADES DA EXTENSÃO A SEREM IMPLEMENTADAS.....	11
<b>3. EVOLUÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE</b> .....	11
3.1. EVOLUÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE:.....	11
3.2. PROGRAMAS E PROJETOS CONSOLIDADOS:.....	13
<b>4. SETORES DE EXECUÇÃO DA EXTENSÃO</b> .....	27
4.1. DESCRIÇÃO DOS SETORES DE EXECUÇÃO DA EXTENSÃO:.....	27
<b>5. FORMAS DE VINCULAÇÃO ESTUDANTIL E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO</b> .....	28
5.1. PLANEJAMENTO - METAS E ESTRATÉGIAS:.....	29
<b>6. INDICADORES DE AVALIAÇÃO</b> .....	31
6.1. MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE:.....	31
6.2. FLUXO DE AVALIAÇÃO:.....	33
6.3. INDICADORES DE AVALIAÇÃO:.....	34
<b>7. PARCERIAS E RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS</b> .....	36
7.1. ENTIDADES PARCEIRAS DA UNIDADE.....	36
7.2. RESPONSÁVEIS PELA PARCERIA NA UNIDADE.....	36
<b>8. INFORMAÇÕES ADICIONAIS</b> .....	37
8.1. EXTENSÃO NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS – PPC:.....	37
8.2. EXTENSÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO E INSERÇÃO SOCIAL:.....	39
<b>9. CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	40
9.1. ELEMENTOS PÓS-TEXTUAIS:.....	40
9.2. RESPONSÁVEIS PELA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO:.....	41
9.3. OUTRAS INFORMAÇÕES:.....	41
<b>10. REFERÊNCIAS</b> .....	42
10.1. BASES LEGAIS, REFERÊNCIAS E NORMATIVAS:.....	42

# PLANO DE EXTENSÃO DA FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS (PEX-FACIC)

O presente plano tem respaldo legal nas seguintes normativas:

Normativas	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que estabeleceu o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências.</li><li>2. Resolução nº 01/2010, do Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CONSEX), que dispõe sobre a criação das Coordenações de Extensão.</li><li>3. Resolução CNE/CES nº 7, de 18 de dezembro de 2018, que estabelece as diretrizes da extensão na Educação Superior Brasileira.</li><li>4. Resolução nº 11/2019, do Conselho Universitário (CONSUN), que aprova a criação da Coordenação de Extensão (COEXT) da Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC-UFU).</li><li>5. Resolução nº 13/2019, do Conselho de Graduação (CONGRAD), que regulamenta a inserção das atividades de extensão nos currículos de graduação da Universidade Federal de Uberlândia.</li><li>6. Resolução nº. 25/2019, do Conselho Universitário (CONSUN), que estabelece a Política de Extensão da Universidade Federal de Uberlândia.</li><li>7. Resolução nº 05/2020 do Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CONSEX), que dispõe sobre a elaboração do PEX nas Unidades Acadêmicas.</li><li>8. Resolução nº 06/2020, do Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CONSEX), que dispõe sobre a sistematização da extensão no âmbito da UFU.</li><li>9. Resolução nº 15/2020, do Conselho Universitário (CONSUN), que aprova o Regimento Interno da Faculdade de Ciências Contábeis e dá outras providências.</li><li>10. Resolução nº 39/2022, do Conselho de Graduação (CONGRAD), que regulamenta a operacionalização das Atividades Curriculares de Extensão - ACE nos Projetos Pedagógicos dos Cursos-PPC em articulação com os Planos de Extensão das Unidades-PEX.</li></ol>
------------	--

## 1. IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE:

1.1. Cursos oferecidos na Unidade	1.2. Áreas Do Conhecimento (CNPq)
Ciências Contábeis – Bacharelado	Ciências Sociais Aplicadas
Mestrado Acadêmico em Ciências Contábeis	Ciências Sociais Aplicadas
Doutorado Acadêmico em Ciências Contábeis	Ciências Sociais Aplicadas

## 2. APRESENTAÇÃO GERAL DO PLANO DE EXTENSÃO DA UNIDADE- PEX

### 2.1. APRESENTAÇÃO GERAL DA EXTENSÃO NA UNIDADE:

De acordo com as diretrizes da Resolução nº 05/2020, do Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CONSEX/UFU), todas as Unidades Acadêmicas da UFU devem elaborar o seu Plano de Extensão (PEX), que é um documento que direciona as atividades extensionistas em cada Unidade Acadêmica.

Nesse sentido, antes da apresentação dos principais pontos do PEX da Faculdade de Ciências

Contábeis (FACIC) e da abordagem das concepções filosóficas, educacionais e políticas que sustentam o plano de extensão da unidade, faz-se necessário compreender o histórico da Faculdade de Ciências Contábeis, assim como os principais eventos que contribuíram para o início e o desenvolvimento das atividades de extensão no âmbito da FACIC-UFU.

A Faculdade de Ciências Contábeis é uma Unidade Acadêmica da Universidade Federal de Uberlândia composta por i) curso de Graduação em Ciências Contábeis, oferecido em dois turnos distintos: integral e noturno; ii) programas de MBA (*Master Business Administration*); iii) o Programa de Educação Tutorial (PET), iv) a Empresa Júnior; v) o Diretório Atlético e Acadêmico Luca Pacioli de Ciências Contábeis, vi) e o Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis, com Mestrado e Doutorado Acadêmico; além de programas de intercâmbio institucional em que os discentes têm a oportunidade de realizar parte do curso além das fronteiras brasileiras.

A atual Faculdade de Ciências Contábeis surgiu no âmbito da antiga Faculdade de Ciências Econômicas de Uberlândia (FACEU), na década de 60, e, três décadas mais tarde, tornou-se uma Unidade Acadêmica exclusiva (FACIC, 2022). A adesão ao Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI) foi um importante marco na história da FACIC-UFU, pois, por meio da Resolução nº 12/2008 do Conselho Universitário (CONSUN/UFU), viabilizou a implantação do curso integral, que ampliou o número de ingressantes no curso de 80 vagas/ano para 160 vagas/ano.

A implantação do curso integral na Faculdade de Ciências Contábeis culminou no aumento do quadro de pessoal da FACIC-UFU, que, atualmente, contempla 07 técnicos administrativos e 30 docentes, que estão distribuídos em uma estrutura funcional composta por quatro núcleos de conhecimento: Contabilidade Geral e Societária; Contabilidade Gerencial e Finanças; Auditoria, Perícia e Governança Corporativa; e Contabilidade Pública e Tributária (FACIC, 2013).

Nas atividades de ensino do curso de graduação em Ciências Contábeis destacam-se tanto disciplinas específicas sobre contabilidade quanto conteúdos interdisciplinares. Além disso, o expressivo crescimento do curso é demonstrado pela formação de mais de 3.400 egressos dos cursos integral e noturno até Maio/2022. No que tange à formação acadêmica, destaca-se que o corpo docente é formado por 25 doutores, 01 docente em doutoramento e 04 mestres, o que realça a preocupação da Unidade Acadêmica com a formação dos seus docentes.

Evidencia-se, ainda, a criação do Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Ciências Contábeis (PPGCC), aprovada em 2012, e com a primeira turma de Mestrado Acadêmico no primeiro semestre de 2013. Ademais, em dezembro de 2015, a proposta do Doutorado Acadêmico do PPGCC foi aprovada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com o início da primeira turma no primeiro semestre de 2016. Até Maio/2022, o PPGCC já formou 110 mestres e 24 doutores.

As atividades de pesquisa da FACIC-UFU são, preponderantemente, desenvolvidas por meio de orientações de alunos da pós-graduação e da graduação, especificamente, nas teses, nas dissertações, nos editais de iniciação científica, nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e no Programa de Educação Tutorial (PET), assim como por meio da criação de grupos de pesquisas que abarcam docentes e discentes da graduação e da pós-graduação. Todas essas possibilidades viabilizam o cumprimento do objetivo da FACIC-UFU de integrar os seus discentes da graduação e da pós-graduação em pesquisas acadêmicas conjuntas.

Por fim, nas atividades de extensão, a FACIC-UFU prioriza ações que possam incrementar a formação extracurricular do aluno, notadamente incentivando a sua participação nas atividades complementares e de extensão universitária. Em função da atuação conjunta entre os docentes e os discentes, principalmente aqueles ligados ao PET FACIC-UFU e à Empresa Júnior, as atividades de extensão promovidas pela Unidade Acadêmica vêm aumentando consideravelmente e se consolidando como um pilar essencial da FACIC.

De modo geral, a evolução histórica da FACIC-UFU está alinhada com a missão de “desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão de forma integrada”, conforme proposto pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU, 2022). Ademais, os princípios teórico-metodológicos apresentados na Resolução nº 02/2004 do Conselho de Graduação (CONGRAD/UFU) foram norteadores do Projeto Pedagógico da FACIC-UFU, orientando e fundamentando, entre outros pontos, a “indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão de modo a desenvolver nos estudantes atitudes investigativas e instigadoras de sua participação no desenvolvimento do conhecimento e da sociedade como um todo” (FACIC, 2021, p. 11).

As ações integrativas de extensão da FACIC-UFU se apresentaram de forma mais sistematizada após a Resolução nº 04/2009, do CONSUN/UFU, que estabeleceu a Política de Extensão da universidade, prevendo que “a extensão deve contar com apoio administrativo e operacional e com recursos técnicos da Unidade proponente e da Pró-Reitoria de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (PROEX)”. Essa resolução dispõe que “a extensão está sujeita ao processo interno de proposição, aprovação, acompanhamento e avaliação, tendo em vista a estrutura organizativa e jurídica da UFU”, quando também foi implantado o Sistema de Informação de Extensão (SIEX/PROEXC/UFU).

Após a Resolução do Conselho Nacional de Educação (CNE)/Câmara de Ensino Superior (CES) nº 07/2018, que estabeleceu as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, a partir do disposto na meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação), a Resolução nº 04/2009, do CONSUN/UFU, foi alterada pela Resolução nº 25/2019, do CONSUN/UFU, que estabeleceu a Política de Extensão da Universidade Federal de Uberlândia atualizada, seguindo a Política Nacional de Extensão e as novas diretrizes nacionais. No mesmo ano, a Resolução nº

11/2019, do CONSUN/UFU, estabeleceu a constituição da Coordenação de Extensão da Faculdade de Ciências Contábeis (COEXT-FACIC). A partir de então, a FACIC-UFU começou a galgar passos para a definição das normas de organização e funcionamento das atividades de extensão do curso.

No ano de 2020, foi publicada a Resolução nº 05/2020, do CONSEX/UFU, que dispõe sobre a elaboração do Plano de Extensão da Unidade (PEX) nas Unidades Acadêmicas e Unidades Especiais de Ensino da UFU. O PEX é obrigatório para as Unidades Acadêmicas e se constitui como um documento oficial que orienta o desenvolvimento das ações extensionistas no âmbito da universidade. Diante disso, a COEXT-FACIC apresenta o Plano de Extensão (PEX) desta unidade acadêmica, atendendo a Resolução nº 05/2020, do CONSEX/UFU, e destaca que o referido documento tem o objetivo de fornecer a base para o planejamento, organização e orientação das estratégias extensionistas da Faculdade de Ciências Contábeis, em consonância com os objetivos da extensão delineados na Resolução nº 25/2019, do CONSUN/UFU, e em conformidade com o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) desta unidade.

## **2.2. ORGANIZAÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE:**

A Coordenação de Extensão da FACIC-UFU (COEXT-FACIC), constituída pela Resolução nº 11/2019, do CONSUN/UFU, funciona como órgão interno de planejamento, divulgação, assessoramento, apoio, acompanhamento e organização de todas as atividades de extensão da Unidade Acadêmica e é constituída por um Coordenador, por um Colegiado e por uma Secretária (Resolução nº 15/2020, CONSUN).

O Colegiado de Extensão (COLEX) tem em sua composição: I - o Coordenador de Extensão, como seu Presidente; II - quatro representantes dos docentes, eleitos por seus pares; III - um representante dos técnicos administrativos, eleito por seus pares; e IV - um representante dos discentes, eleito por seus pares (Resolução nº 15/2020, CONSUN).

O COLEX da FACIC-UFU recebe as propostas de atividades de extensão submetidas por docentes e/ou técnicos administrativos e, de forma conjunta, avalia cada uma delas para a decisão de deferimento ou indeferimento no SIEX/PROEXC/UFU.

O COLEX da FACIC-UFU avalia os seguintes itens para o deferimento das ações propostas pelos docentes e técnicos administrativos da Unidade Acadêmica:

- a) Registro da ação no SIEX/PROEXC/UFU com o atendimento aos parâmetros mínimos para que a ação seja considerada uma atividade de natureza extensionista;
- b) Envio da ação em tempo hábil para a avaliação do COLEX da FACIC-UFU;
- c) Participação efetiva dos discentes na ação proposta de modo a desenvolver nos estudantes atitudes investigativas e instigadoras de sua participação no desenvolvimento do conhecimento e da sociedade como um todo; e



- d) Participação efetiva da comunidade externa na ação proposta de modo a contribuir com a transformação social da sociedade.

Em caso de indeferimento, o COLEX da FACIC-UFU orienta os docentes e/ou técnicos administrativos cujas ações propostas não atenderam aos critérios mínimos supracitados e às diretrizes da Resolução nº 25/2019 do CONSUN/UFU.

Por fim, realça-se que a FACIC-UFU projeta realizar tanto atividades de extensão que serão curricularizadas e que, portanto, terão atuação direta do estudante quanto atividades de extensão que têm vinculação indireta com a formação estudantil por meio da oferta de cursos de aperfeiçoamento, treinamento, oficinas específicas, prestação de serviços, dentre outros. Assim, o COLEX da FACIC-UFU no sentido de contribuir para que as atividades de extensão propostas pela unidade atendam as normatizações vigentes.

### **2.3. OBJETIVOS DA EXTENSÃO NA UNIDADE:**

Os objetivos da extensão da FACIC estão alinhados com a Resolução nº 25/2019 do CONSUN/UFU e englobam:

- a) promover a relação Universidade/sociedade, articulando o ensino e a pesquisa, por meio da arte, da ciência, da tecnologia e da inovação;
- b) dar reconhecimento da extensão como dimensão relevante da atuação universitária, conforme previsão no Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI);
- c) integrar temáticas de relevância social no processo de formação dos estudantes da Universidade;
- d) estimular atividades de extensão cujos desenvolvimentos impliquem relações multi, inter e/ou transdisciplinares e interprofissionais de setores da Universidade e da sociedade;
- e) possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e disponibilização de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso aos diferentes saberes-fazeres produzidos na Universidade e na sociedade e o desenvolvimento tecnológico, social e cultural do país;
- f) estimular as atividades voltadas para o desenvolvimento, a produção e a preservação cultural e artística, reconhecendo a sua relevância para a construção das identidades locais, bem como a importância das manifestações locais e regionais para o contexto nacional;
- g) tornar permanente a avaliação institucional das atividades de extensão universitária como um dos parâmetros de avaliação da própria Universidade;
- h) valorizar os programas de extensão interinstitucionais, sob a forma de consórcios, redes e/ou parcerias;

- i) colaborar para a internacionalização da extensão;
- j) estimular a pesquisa na Instituição; e
- k) contribuir para a melhoria da qualidade da educação no país.

Além dos objetivos de extensão supracitados, o propósito da extensão da FACIC-UFU ainda contempla, de modo específico:

- a) estimular os servidores técnico-administrativos da FACIC-UFU a participarem mais ativamente das atividades de extensão, respeitando, inicial e fundamentalmente, o desejo do/a técnico-administrativo de participar de atividades de extensão;
- b) incentivar os discentes da Empresa Júnior de modo a aumentar o número de ações extensionistas; e
- c) apoiar o Programa de Educação Tutorial (PET) da FACIC-UFU para o fortalecimento das atividades extensionistas da Unidade Acadêmica.

#### **2.4. LINHAS DE EXTENSÃO A SEREM ATENDIDAS:**

Nos anos anteriores, as atividades de extensão da FACIC-UFU já abarcaram algumas áreas temáticas principais, tais como Educação, Trabalho, Saúde, Cultura e Meio Ambiente. Além disso, nota-se que as atividades extensionistas da presente Unidade Acadêmica têm contemplado diversas linhas de extensão, tais como Educação Profissional, Formação Docente, Gestão Informacional e Empreendedorismo.

Com o intuito de fortalecer a extensão no âmbito da FACIC-UFU, projeta-se, para os próximos cinco anos, o desenvolvimento de ações extensionistas relacionadas às oito áreas temáticas de extensão:

- a) Comunicação;
- b) Cultura;
- c) Direitos Humanos e Justiça;
- d) Educação;
- e) Meio Ambiente;
- f) Saúde;
- g) Tecnologia e Produção; e
- h) Trabalho.

Ademais, projeta-se que, durante os próximos cinco anos, as linhas de extensão, apresentadas na sequência, podem ser desenvolvidas, com maior frequência, na FACIC-UFU:

- a) Comunicação Estratégica;
- b) Desenvolvimento de Produtos;
- c) Desenvolvimento Regional;
- d) Desenvolvimento Rural e Questão Agrária;
- e) Desenvolvimento Tecnológico;

- f) Desenvolvimento Urbano;
- g) Educação Profissional;
- h) Empreendedorismo;
- i) Emprego e Renda;
- j) Formação Docente;
- k) Gestão do Trabalho Urbano e Rural;
- l) Gestão Informacional;
- m) Gestão Institucional;
- n) Gestão Pública;
- o) Inovação Tecnológica;
- p) Metodologias e Estratégias de Ensino/aprendizagem;
- q) Propriedade Intelectual e Patentes;
- r) Questões Ambientais; e
- s) Temas Específicos no campo de Desenvolvimento Humano.

Visando a promoção de interdisciplinaridade das ações extensionistas, realça-se que, apesar do destaque dessas linhas de extensão citadas acima, os docentes e/ou técnicos administrativos da Unidade Acadêmica podem propor ações de extensão em todas as 53 (cinquenta e três) linhas de extensão expostas no Quadro II da Resolução nº 06/2020 do CONSEX/UFU. Assim, espera-se que, nos próximos cinco anos, as atividades de extensão da FACIC-UFU possam contemplar todas as 53 (cinquenta e três) linhas de extensão ou, pelo menos, grande parte delas.

## **2.5. MODALIDADES DA EXTENSÃO A SEREM IMPLEMENTADAS**

- Programa
- Projeto
- Curso e/ou Oficina
- Evento
- Prestação de Serviço

## **3. EVOLUÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE**

### **3.1. EVOLUÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE:**

Com o intuito de fortalecer o importante elo entre a comunidade acadêmica e a sociedade, além de propiciar trocas de conhecimentos e experiências entre eles, a FACIC-UFU tem promovido ações extensionistas. Essas ações são destinadas à comunidade interna e externa, com a intenção de promover um espaço para disseminação de conhecimentos e, ainda, atualizações dos profissionais da área contábil mediante a integração da UFU e da comunidade, tendo em vista as expressivas mudanças trazidas pelas propostas de convergência às Normas Internacionais de Contabilidade.

A primeira iniciativa da FACIC-UFU de promover atividades de extensão no curso de Ciências Contábeis data de 1992, com a criação da Associação Atlética e Acadêmica de Ciências Contábeis (AAACIC). Essa Associação desenvolveu atividades de cunho científico (Semana do Contador, Seminário do Dia do Contabilista, viagens para congressos), social (recepção de alunos ingressantes, trote solidário, arrecadação de alimentos para entidades assistenciais) e esportivo (Copa Futsal, Olimpíadas Universitárias), direcionadas para o aprimoramento intelectual e social dos alunos do curso (FACIC, 2013).

Dez anos depois da criação da AAACIC, em 2002, foi constituída a Empresa Júnior da FACIC, denominada Contábile, que tem por objetivo proporcionar aos alunos condições necessárias para a aplicação prática de conhecimentos teóricos relativos à área de formação profissional. Entre os serviços já prestados no decorrer da história de atuação da Contábile, tem-se o acompanhamento dos inventários para a validação dos estoques das Fundações e da Universidade Federal de Uberlândia e a implantação e acompanhamento do sistema de orçamento e de custos no Hospital de Clínicas da Universidade Federal de Uberlândia (FACIC, 2013).

Já no ano de 2011, foi aprovado o Programa de Educação Tutorial (PET) em Ciências Contábeis, que representou um marco na política institucional da FACIC-UFU de concretizar a extensão como prática acadêmica indissociável do ensino e da pesquisa.

O PET atua em três âmbitos da extensão universitária, sendo eles:

- i) a disseminação do conhecimento, por meio de palestras, minicursos, seminários, fóruns e visitas técnicas;
- ii) a prestação de serviços, por meio de projetos como, por exemplo: o “Posto de Atendimento para Orientações para Declaração do Imposto de Renda de Pessoa Física”; as atividades sociais, tais como o oferecimento de educação financeira para pessoas carentes, em parceria diversas, inclusive, com organizações não governamentais e escolas públicas de Uberlândia; entre outros; e
- iii) a difusão cultural e a diversidade, por meio de eventos como o Cine PET, os minicursos de dança, as rodas de conversa, entre outros.

Desde a primeira iniciativa extensionista, a FACIC-UFU não tardou na promoção de atividades de extensão por meio de seus docentes, discentes e colaboradores. Essa troca de saberes sistematizados corrobora o caráter bidirecional da extensão por promover a disseminação do conhecimento gerado na Faculdade e trazer novas demandas da sociedade, culminando em contribuições tanto para a comunidade acadêmica quanto para a sociedade.

A evolução da extensão da FACIC pode ser visualizada, com maiores detalhes, nos quadros e gráficos apresentados na sequência.

### 3.2. PROGRAMAS E PROJETOS CONSOLIDADOS:

De 2011, primeiro ano com uma ação registrada no SIEX/PROEX/UFU, até 2021, há 173 ações extensionistas da Faculdade de Ciências Contábeis, sendo que a maior parte delas foi proposta nos últimos três anos (Quadro 1). Isso evidencia um aumento do empenho dos docentes na proposição de ações de extensão no âmbito da Unidade Acadêmica.

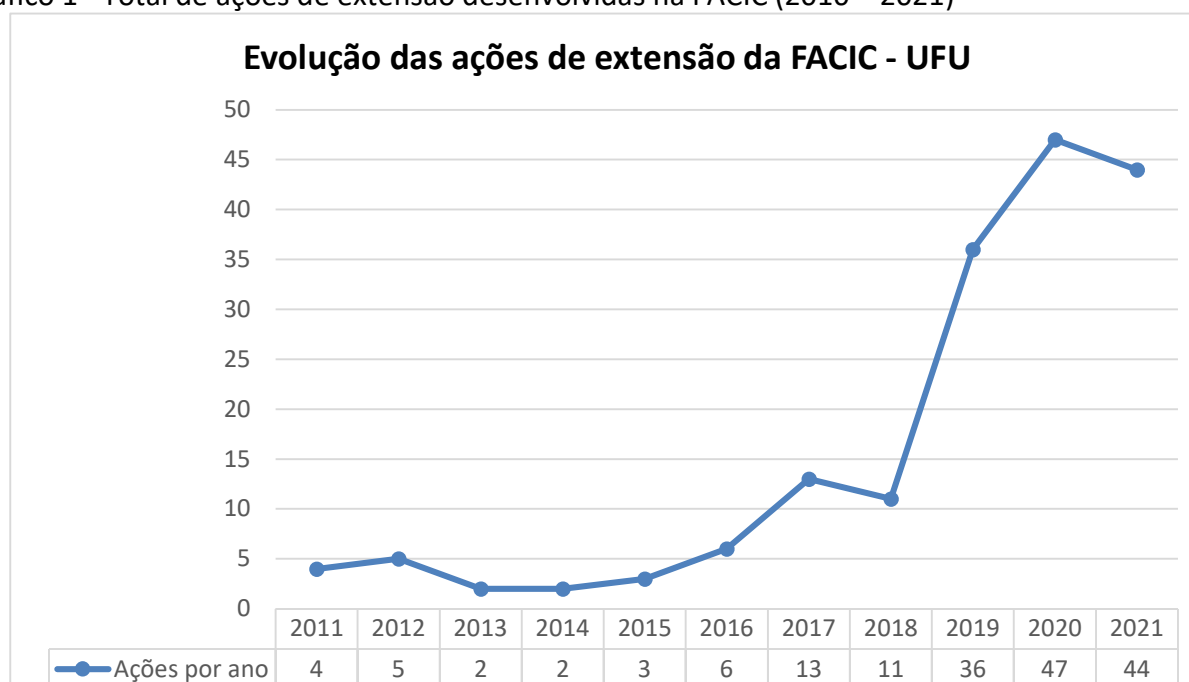
Quadro 1- Quantidade de ações cadastradas nos anos anteriores ao SIEX/PROEXC/UFU

Ano	Total
2011	4
2012	5
2013	2
2014	2
2015	3
2016	6
2017	13
2018	11
2019	36
2020	47
2021	44
Total	173

Fonte: SIEX/PROEXC/UFU

O Gráfico 1, apresentado na sequência, expõe o total de ações de extensão realizadas em cada ano na FACIC-UFU e revela uma significativa evolução no número de atividades de extensão.

Gráfico 1 - Total de ações de extensão desenvolvidas na FACIC (2010 – 2021)



Fonte: SIEX/PROEXC/UFU

As ações de extensão foram propostas por diversos docentes e contemplam distintas temáticas e linhas de extensão (Quadro 2).

Quadro 2- Ações cadastradas no SIEX/PROEXC/UFU

Registro	Modalidade	Título	Temática	Linha de Extensão	Coordenador(a)
9218	Evento	Fórum de Atualização Contábil: as novas perspectivas e desafios para os profissionais da contabilidade	Trabalho	Temas específicos	Graciela Dias Coelho Jones
9232	Curso/ Oficina	Curso Preparatório para o Exame de Suficiência do Conselho Federal de Contabilidade (CFC)	Trabalho	Temas específicos	Lísia de Melo Queiroz
9233	Curso/ Oficina	Jogos de Empresas: A utilização do ciclo de aprendizagem vivencial como meio para aliar conceitos teóricos a prática empresarial	Trabalho	Empreendedorismo	Lísia de Melo Queiroz
9666	Curso/ Oficina	Jogos de Empresas: Uma ferramenta na educação de jovens para o uso consciente do dinheiro.	Trabalho	Educação profissional	Lísia de Melo Queiroz
9879	Curso/ Oficina	Fórum de Atualização Contábil: as novas perspectivas e desafios para os profissionais da Contabilidade	Trabalho	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
9926	Prestação de Serviços	Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis UFU: Orientações para a Declaração de Imposto de Renda - Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
10222	Curso/ Oficina	CPC/IFRS para pequenas e médias empresas	Educação	Educação profissional	Ilírio Jose Rech
10223	Curso/ Oficina	Intensivo em CPC/IFRS	Trabalho	Educação profissional	Ilírio Jose Rech
10457	Evento	Seminário de Contabilidade: O Mercado de Trabalho e a Pesquisa	Educação	Educação profissional	Sirlei Lemes
10556	Curso/ Oficina	Discussões técnicas em CPC e IFRS	Trabalho	Educação profissional	Ilírio Jose Rech
10740	Prestação de Serviços	Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis UFU: Orientações para a Declaração do Imposto de Renda - Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
11750	Projeto	Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis/UFU: Orientações para a Declaração de Imposto de Renda - Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Lucimar Antônio Cabral de Ávila
12362	Evento	III Mostra de Pesquisa em Contabilidade - FACIC/UFU	Educação	Educação profissional	Edvalda Araújo Leal
12793	Projeto	“Posto de Atendimento PET - Ciências Contábeis/UFU”: Orientações para a Declaração de Imposto de Renda - Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Rafael Borges Ribeiro

12843	Projeto	Análise de Dados em Painel	Educação	Temas específicos	Patrícia de Souza Costa
13016	Projeto	I Congresso UFU de Contabilidade	Trabalho	Educação profissional	Edvalda Araújo Leal
13577	Projeto	Jogos de Empresas: A utilização do ciclo de aprendizagem vivencial como meio para aliar conceitos teóricos a prática empresarial	Trabalho	Empreendedorismo	Lísia de Melo Queiroz
13623	Projeto	Posto de Atendimento PET - Ciências Contábeis/UFU": Orientações para a Declaração de Imposto de Renda - Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Rafael Borges Ribeiro
14568	Curso/Oficina	Introdução ao software R	Educação	Educação profissional	Edvalda Araújo Leal
14913	Evento	A Previdência Social no Brasil - Recentes alterações legislativas e seus impactos na concessão de benefícios pelo INSS	Trabalho	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
14948	Evento	Gênero e Formação: Vida de trabalho na lógica da exclusão	Trabalho	Grupos sociais vulneráveis	Denise Mendes da Silva
14949	Evento	Cultura Afro-brasileira - entre a modernidade e a tradição.	Cultura	Organizações da sociedade civil e movimentos sociais e populares	Denise Mendes da Silva
15180	Projeto	Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis UFU: Orientações para a Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Wanderson Luiz de Paula
15244	Evento	Segredos do Desempenho Acadêmico	Educação	Metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem	Denise Mendes da Silva
15328	Evento	Minicurso de Matemática Financeira	Educação	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
15330	Evento	A guerra às drogas e o resto do resto	Saúde	Uso de drogas e dependência química	Denise Mendes da Silva
15339	Evento	Normas Internacionais de Auditoria: como fica o relatório do auditor?	Educação	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
15543	Evento	Habilidades de Comunicação para Líderes	Comunicação	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
15592	Evento	A Carreira e a Profissão Contábil em Empresas de Grande Porte - Desafios e Oportunidades	Educação	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
15639	Projeto	II Congresso UFU de Contabilidade	Educação	Temas específicos	Edvalda Araújo Leal
15814	Evento	Carreira de Auditor de Controle Externo do TCU	Trabalho	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
15817	Evento	Proatividade na Preservação de Nossa Segurança Pessoal	Educação	Segurança pública e defesa social	Denise Mendes da Silva
15851	Evento	Minicurso de Forró	Cultura	Artes Cênicas (dança, teatro, técnicas circenses e performance)	Denise Mendes da Silva
16247	Evento	Moda sem Gênero	Educação	Estilismo	Denise Mendes da Silva
16551	Evento	Minicurso de Samba	Cultura	Artes Cênicas (dança, teatro, técnicas circenses e performance)	Denise Mendes da Silva

16982	Projeto	Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis UFU: Orientações para a Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Wanderson Luiz de Paula
17187	Evento	Seminário de Contabilidade Gerencial: Práticas adotadas na Determinação do Preço de Venda	Educação	Temas específicos	Edvalda Araújo Leal
17343	Evento	Meu mestrado e doutorado em contabilidade pública	Educação	Gestão pública	Ricardo Rocha de Azevedo
17774	Evento	Seminário: Estágio Docência como Prática Pedagógica de Ensino na Pós Graduação na Área Contábil	Educação	Formação Docente	Edvalda Araújo Leal
18039	Evento	Pesquisa qualitativa ou qualidade em pesquisa?	Educação	Formação Docente	Edvalda Araújo Leal
18040	Evento	Entre-vistas: análise e interpretação	Educação	Formação Docente	Edvalda Araújo Leal
18041	Evento	Revolucionando o Desempenho Acadêmico: O Desafio de Isa	Educação	Formação Docente	Edvalda Araújo Leal
18203	Evento	Palestra 'Oratória Potencializa a Carreira - A essência do básico'	Comunicação	Comunicação estratégica	Edvalda Araújo Leal
18332	Evento	Experiências da gestão de custos no agronegócio: Brasil X Espanha	Meio Ambiente	Desenvolvimento rural e questão agrária	Sérgio Lemes Duarte
18433	Programa	Seminário de Discussão de Pesquisas	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
18435	Programa	Roda de conversa com o meio empresarial	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
18823	Curso/Oficina	Curso preparatório exame de suficiência CFC 2019	Educação	Educação profissional	Reiner Alves Botinha
18826	Curso/Oficina	Projeto de Curso de Extensão em Contabilidade Pública	Educação	Educação profissional	Maria Elisabeth Moreira Carvalho Andrade
18835	Curso/Oficina	Contabilidade para Não Contadores	Educação	Educação profissional	Jose Eduardo de Aguiar
18904	Evento	Pesquisa Qualitativa em Contabilidade	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
18905	Evento	Desafios e Oportunidades do Pesquisador em Contabilidade no Brasil	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
18906	Evento	Saúde Mental na Pós-Graduação	Educação	Saúde Humana	Gilberto Jose Miranda
18911	Evento	Pesquisas utilizando o Web Of Science	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
18960	Evento	Palestra: Plágio na Pesquisa Científica	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
18962	Evento	Minicurso: Mendeley - Ferramenta de Produtividade em Pesquisas	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
18967	Evento	Minicurso: Utilização da Plataforma Economatica para a Obtenção de Dados Econômico-Financeiros de Companhias Abertas Brasileiras	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
19223	Projeto	Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis UFU: Orientações para a Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Lucimar Antônio Cabral de Ávila



19347	Curso/ Oficina	Dados em Painel com Stata	Educação	Temas específicos	Patrícia de Souza Costa
19454	Evento	Palestra "Crecimiento Empresarial. Determinantes clave en el debate teórico y resultados de estudios empíricos"	Educação	Empreendedorismo	Edvalda Araújo Leal
19475	Evento	Gestão de Pequenas e Médias Empresas	Educação	Formação Docente	Gilberto Jose Miranda
19522	Evento	Como o Investidor Decide?	Educação	Formação Docente	Gilberto Jose Miranda
19524	Evento	Controller: Atuação e Obstáculos	Educação	Formação Docente	Gilberto Jose Miranda
19536	Evento	Palestra - elaboração da Lei de Diretrizes Orçamentárias para municípios	Tecnologia e Produção	Gestão pública	Ricardo Rocha de Azevedo
19591	Projeto	Atividade Social: Educação Financeira para Crianças e Adolescentes	Educação	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
19814	Evento	Percepção da qualidade do serviço prestado e sua relação com os custos da qualidade	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
19854	Evento	A Publicação em Revistas Científicas de Topo	Educação	Temas específicos	Gilberto Jose Miranda
19855	Evento	Contabilidade Socioambiental e Relato Integrado	Educação	Temas específicos	Gilberto Jose Miranda
19856	Evento	Debate de Propostas de Pesquisas	Educação	Temas específicos	Gilberto Jose Miranda
19857	Evento	Debate de Propostas de Pesquisas	Educação	Temas específicos	Gilberto Jose Miranda
19858	Evento	Debate do artigo "A Theoretical Model of Stakeholder Perceptions of a New Financial Reporting System"	Educação	Temas específicos	Gilberto Jose Miranda
19859	Evento	Teoria da Contabilidade: Ensino e Pesquisa	Educação	Temas específicos	Gilberto Jose Miranda
19910	Evento	Custo Brasil - Reflexo da tributação na sociedade	Trabalho	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
20068	Projeto	3o Congresso UFU de Contabilidade	Educação	Temas específicos	Ricardo Rocha de Azevedo
20124	Evento	Educação Contábil: Brasil x EUA	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
20187	Evento	II Seminário: Estágio Docência como Prática Pedagógica de Ensino na Pós Graduação na Área Contábil	Educação	Formação Docente	Edvalda Araújo Leal
20349	Evento	Modelo de predição de desempenho econômico a partir de empresas em continuidade: eliminando o viés de seleção das empresas insolventes	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
20350	Evento	Seminários em pesquisa qualitativa	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
20656	Evento	Hipótese dos mercados adaptativos: o impacto dos aspectos culturais e de incerteza na ineficiência em mercados de capitais internacionais	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
20743	Evento	Palestra: Experimento em Pesquisas na Área Contábil	Educação	Formação Docente	Edvalda Araújo Leal

20845	Evento	Mostra de Trabalhos: Contabilidade na Prática	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
20914	Evento	Relato Integrado e valor de mercado de companhias abertas brasileiras	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
19346	Projeto	Análise e Modelagem de Dados com Stata	Educação	Temas específicos	Patrícia de Souza Costa
21173	Projeto	Olimpíada Brasileira de Educação Financeira	Educação	Temas específicos	Reiner Alves Botinha
21211	Evento	Minicurso: Web of Science	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21212	Evento	Saúde Mental na Pós-graduação	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21213	Evento	Construção de dados Qualitativos	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21214	Evento	Economática	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21215	Evento	Extensão na Pós-Graduação	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21216	Evento	Web of Science	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21217	Evento	Mendeley	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21218	Evento	Escrita Científica para Tradução	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21219	Evento	Desafios da Contabilidade na 4ª Revolução Industrial e seus reflexos para o ensino e a pesquisa	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21220	Evento	Pesquisa - da ideia à divulgação	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21500	Evento	Pesquisa sobre Criatividade em Contabilidade Gerencial: Visão Geral e Oportunidades de Pesquisa no Contexto Brasileiro	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal
21524	Curso/Oficina	Matemática Financeira para graduação	Educação	Temas específicos	Ricardo Rocha de Azevedo
21547	Evento	Discussões Científicas na Área Contábil - Tema Stress no meio acadêmico: quem nunca?	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal
21657	Projeto	Dicas PET Ciências Contábeis UFU para o IRPF 2020	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
21708	Evento	Qualidade dos Cursos de Ciências Contábeis: uma discussão sobre valor agregado	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal
21711	Evento	Cine PET - Curta Metragens "Alike e Vida Maria"	Educação	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
21712	Evento	Discussão de paper "Beyond earnings: do EBITDA reporting and governance matter for market participants?"	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
21713	Evento	Grupo de Estudos do CPC: apresentação do CPC 24 – Evento Subsequente	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
21725	Evento	Desafios da crise da COVID-19 para contadores e auditores	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
21753	Curso/Oficina	Matemática Financeira para Graduação - Turma II	Educação	Temas específicos	José Marcos da Silva
21783	Evento	Pesquisas Científicas e Publicações a Nível Mundial	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal

21794	Evento	Corrupção, religião e qualidade da informação contábil: uma análise cross country	Educação	Temas específicos	Gilberto Jose Miranda
21896	Evento	O Mercado Financeiro diante da Pandemia	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
21897	Evento	Auditoria Independente no Brasil: Avanços, Inovações e os reflexos durante a pandemia	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
21898	Evento	A importância do profissional contábil em períodos de pandemia	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
21927	Evento	Diferentes Perspectivas de Atuação Docente durante a Pandemia	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal
22012	Evento	Metodologias ativas e suas relações no âmbito da graduação em Ciências Contábeis	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal
22016	Evento	Influência da contabilidade societária na Estrutura Conceitual do IPSASB	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
22022	Evento	Aprendizado e comportamento discente no ensino remoto - experiências e perspectivas	Educação	Metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem	Denise Mendes da Silva
22023	Evento	Visão geral da convergência contábil no setor público	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
22027	Evento	Seminário de Pesquisas PET Ciências Contábeis	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
22204	Evento	Variáveis antecedentes da criação de folga orçamentária em uma holding familiar	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
22282	Curso/Oficina	Matemática Financeira para Graduação - Turma III	Educação	Temas específicos	José Marcos da Silva
22363	Evento	Can book-tax differences capture earnings management and tax Management? Empirical evidence from China	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
22408	Evento	Influência da cultura ética percebida na relação entre o ceticismo profissional e o comportamento disfuncional do auditor	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
22489	Evento	Do planejamento ao portfólio: uma prosa criativa	Educação	Gestão informacional	Gilberto Jose Miranda
22525	Evento	Trajetórias da experiência feminina negra no Brasil	Direitos Humanos e Justiça	Grupos sociais vulneráveis	Gilberto Jose Miranda
22575	Evento	Normas Internacionais de Educação Contábil	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal
22576	Evento	Modalidades de Avaliação para os Cursos de Ciências Contábeis	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal
22678	Evento	Uso de medidas de avaliação de desempenho para o acompanhamento de metas estratégicas e concessão de incentivos em uma empresa familiar	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
22792	Evento	Estágio Docência como Prática Pedagógica de Ensino na Pós-Graduação na Área Contábil	Educação	Formação Docente	Edvalda Araújo Leal
22796	Evento	Como começar a investir em renda fixa e renda variável?	Educação	Temas específicos	Denise Mendes da Silva

22830	Evento	O cinema feminista de Chantal Akerman e o mundo domiciliar em que "nada acontece"	Educação	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
22831	Evento	Anistia Fiscal - necessidade ou estratégia?	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
22849	Evento	Contabilidade como Representação da Realidade e suas relações com a Conceptual Framework for Financial Reporting	Educação	Gestão informacional	Edvalda Araújo Leal
23019	Evento	Grand Challenges: o bem-estar social e o ambiente contábil dos países	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
22907	Evento	4o Congresso UFU de Contabilidade	Educação	Temas específicos	Camilla Soueneta Nascimento Nganga
23457	Evento	Escrita Científica persuasiva	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23458	Evento	Tramitação de projetos no Comitê de ética	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23460	Evento	Web of Science	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23461	Evento	Extensão na Pós-Graduação	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23462	Evento	Impactos da LGPD nas atividades acadêmicas	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23463	Evento	Internacionalização na Pós-graduação	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23465	Evento	Saúde Mental na Pós-graduação	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23466	Evento	Revisão Sistemática de Literatura	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23467	Evento	Mendeley	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23468	Evento	Qualitative Research in Auditing: A Methodological Roadmap	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23477	Projeto	Dicas PET Ciências Contábeis UFU para o IRPF 2021	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
23480	Evento	Compliance e Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD): uma visão prática	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
23499	Curso/Oficina	Matemática Financeira Aplicada à Contabilidade - Turma IV	Educação	Temas específicos	José Marcos da Silva
23627	Evento	Seletividade da transparência nas audiências públicas orçamentárias	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23765	Evento	Estrutura de capitais, desvio da dívida-alvo e desempenho	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23795	Evento	Saúde Mental na Universidade	Saúde	Saúde Humana	Denise Mendes da Silva
23796	Evento	Determinants of Internal Control Compliance in Public Organizations; Using Preventive, Detective, Corrective and Directive Controls	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
23868	Evento	Escrever para quê? Escrever para quem? Desafios e caminhos na produção de textos científicos	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
23915	Evento	Reflexão sobre o Desenvolvimento Profissional	Educação	Temas específicos	Edvalda Araújo Leal

		dos Professores de Ciências Contábeis			
23972	Evento	As técnicas de neutralização sobre o disclosure de escândalos socioambientais	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
24006	Evento	Propostas de Reforma Tributária no Brasil - Desafios e Perspectivas	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
24007	Evento	Grupo de Estudos do CPC: apresentação do CPC 23 – Políticas Contábeis, Mudança de Estimativa e Retificação de Erros	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
24108	Evento	Práticas adotadas na Determinação do Preço de Venda	Educação	Educação profissional	Edvalda Araújo Leal
24113	Projeto	Educação Financeira: Uma ferramenta na instrução de jovens para o uso consciente do dinheiro	Educação	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
24140	Evento	Debate: Academia versus mercado e a pesquisa na Pós-graduação.	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
24188	Evento	CinePET – "Divertida Mente" e "O Operário"	Saúde	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
24253	Evento	Understanding the Nature of Accounting Goodwill: an Alternative Theoretical Approach and Empirical Evidence	Educação	Temas específicos	Gilberto Jose Miranda
24303	Evento	Possibilidades de geração de informações gerenciais entre Gestão Tributária e a Contabilidade Gerencial	Educação	Temas específicos	Edvalda Araújo Leal
24370	Evento	Existe pesquisa fora da academia?	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
24393	Evento	Cultura nacional na relação entre estrutura da dívida e conservadorismo contábil condicional	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
24662	Evento	Investments in companies with negative equity: the return is worth the risk?	Trabalho	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
24758	Evento	Projeto de Ensino: Desenvolvimento de um aplicativo educacional para disciplinas de gestão rural	Educação	Temas específicos	Edvalda Araújo Leal
24876	Evento	Tesouro Direto – como escolher as melhores estratégias de investimento?	Educação	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
24930	Evento	Retenção nos cursos de ciências contábeis no Brasil: Qual a influência do contexto institucional?	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
24950	Evento	Como escolher um periódico para submeter seu artigo?	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
24993	Evento	Práticas Adotadas no Setor Industrial e Comercial para a Precificação dos Produtos	Educação	Educação profissional	Edvalda Araújo Leal
25046	Evento	Renda Variável - tudo o que nunca te contaram	Educação	Temas específicos	Denise Mendes da Silva
25060	Evento	Uso de entrevistas na constituição de evidências na pesquisa contábil	Educação	Temas específicos	Edvalda Araújo Leal

25118	Evento	Companhias aéreas nacionais e internacionais – avaliação pelas agências de rating antes e após a edição do IFRS 16	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
25242	Evento	Efeitos da gestão de riscos corporativos na relação entre variáveis contingenciais e a resiliência organizacional	Educação	Educação profissional	Gilberto Jose Miranda
25340	Projeto	Improving Public Financial Management in Brazil Adoption of IPSAS/NBC TSP in MCASP	Educação	Gestão pública	Ricardo Rocha de Azevedo
25370	Evento	PPGCC em discussão #1	Educação	Espaços de ciência	Ricardo Rocha de Azevedo
25445	Curso/Oficina	Matemática Financeira para graduação - Turma 6	Educação	Temas específicos	Ricardo Rocha de Azevedo

Fonte: SIEX/PROEXC/UFU

Os dados do Quadro 2 apontam que todas as ações de extensão da unidade registradas no SIEX/PROEX/UFU, entre os anos de 2011 e 2021, foram coordenadas pelos docentes da FACIC-UFU. Isso ratifica o objetivo específico da FACIC-UFU de incentivar os servidores técnicos-administrativos, que almejam realizar atividades de extensão, a atuar como coordenadores nas ações de extensão propostas pela unidade.

No que tange às modalidades de extensão, observa-se, no Quadro 3, que a FACIC-UFU tem ações extensionistas em todas as cinco modalidades (programas, projetos, eventos, cursos/oficinas e prestação de serviços), sendo que a modalidade predominante é o evento. Na sequência, a FACIC-UFU utiliza projetos e cursos/oficinas. A prestação de serviços e o programa são as modalidades menos utilizadas no âmbito da Unidade Acadêmica.

Quadro 3 – Extensão na FACIC - UFU (2011 – 2021)

Ano	Programas	Projetos	Eventos	Cursos/Oficinas	Prestação de serviços	Total
2011			1	3		4
2012			1	3	1	5
2013				1	1	2
2014		1	1			2
2015		3				3
2016		2	3	1		6
2017		2	11			13
2018	2	1	8			11
2019		4	28	4		36
2020		2	42	3		47
2021		3	39	2		44
Total	2	18	134	17	2	173

Fonte: SIEX/PROEXC/UFU

O Quadro 4, apresentado na sequência, aponta que as atividades de extensão cadastradas

por docentes da FACIC-UFU no SIEX/PROEX/UFU abrangem todas as oito áreas temáticas da extensão.

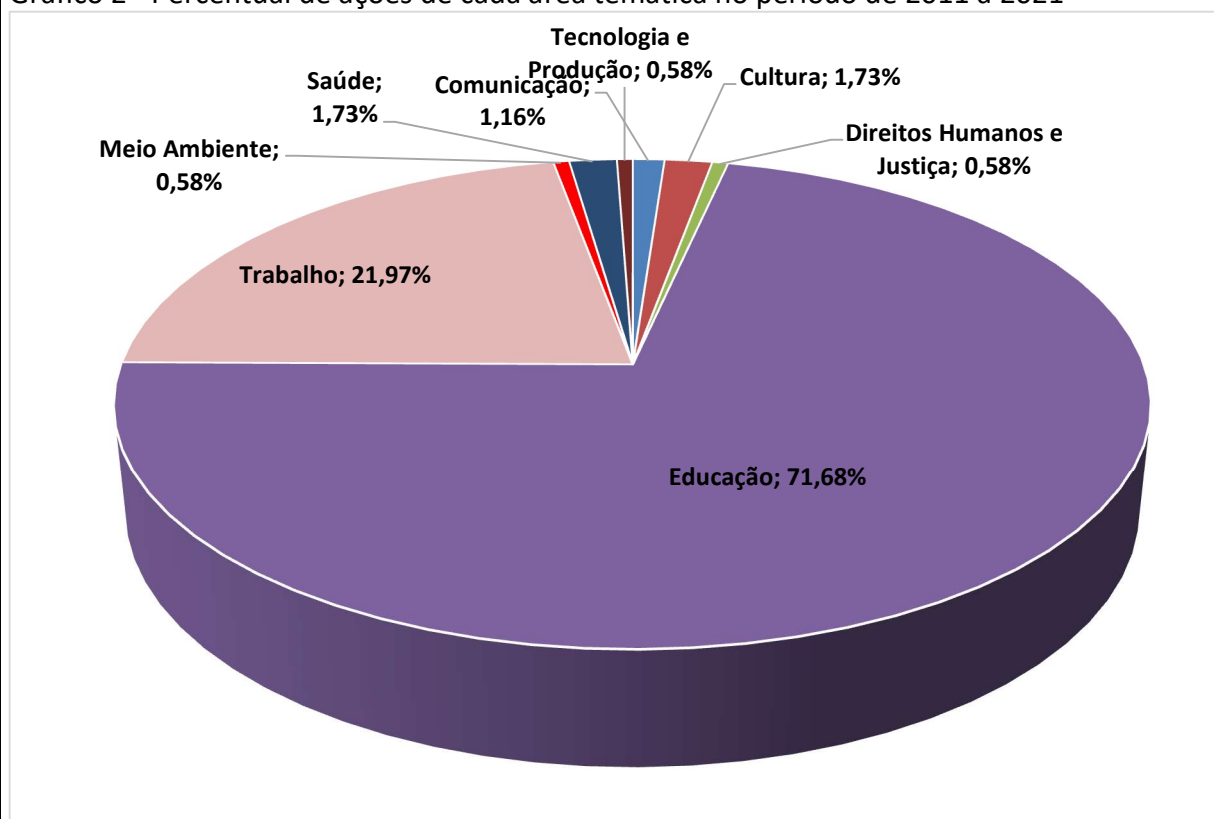
Quadro 4 – Área temática principal das ações de extensão

Área temática principal	Quantidade
Comunicação	2
Cultura	3
Direitos Humanos e Justiça	1
Educação	124
Meio Ambiente	1
Saúde	3
Tecnologia e Produção	1
Trabalho	38
Total	173

Fonte: SIEX/PROEX/UFU

Para melhor compreensão do cenário supracitado, o Gráfico 2 evidencia a distribuição percentual das atividades de extensão da FACIC-UFU em cada uma das oito áreas temáticas da extensão.

Gráfico 2 - Percentual de ações de cada área temática no período de 2011 a 2021



Fonte: SIEX/PROEX/UFU

É possível identificar, no Gráfico 2, que a maioria das atividades extensionistas da FACIC-UFU eram das áreas de Educação (71,68%) e Trabalho (21,97%). As demais atividades (6,36%) eram das

áreas de Comunicação, Cultura, Direitos Humanos e Justiça, Meio Ambiente, Saúde e Tecnologia de Produção.

No que diz respeito às linhas de extensão das atividades extensionistas da FACIC-UFU, nota-se a predominância de ações nas áreas de Educação Profissional, Temas específicos, Formação Docente e Gestão Informacional (Quadro 5). Apesar dessa concentração, percebe-se a tentativa dos docentes da Unidade Acadêmica de propor atividades de extensão que abarquem muitos temas diversos, tais como Artes Cênicas, Comunicação Estratégica, Desenvolvimento Rural e questão agrária, Empreendedorismo, Espaços de ciência, Estilismo, Gestão pública, Grupos sociais vulneráveis, Metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem, Organizações de sociedade civil e movimentos sociais e populares, Saúde humana, Segurança pública e defesa social e Uso de drogas e dependência química.

Quadro 5 – Linhas de extensão da FACIC

Área temática principal	Quantidade
Artes Cênicas (dança, teatro, técnicas circenses e performance)	2
Comunicação estratégica	1
Desenvolvimento rural e questão agrária	1
Educação profissional	73
Empreendedorismo	3
Espaços de ciência	1
Estilismo	1
Formação Docente	10
Gestão informacional	10
Gestão pública	3
Grupos sociais vulneráveis	2
Metodologias e estratégias de ensino/aprendizagem	2
Organizações da sociedade civil e movimentos sociais e populares	1
Saúde Humana	2
Segurança pública e defesa social	1
Temas específicos	59
Uso de drogas e dependência química	1
Total	173

Fonte: SIEX/PROEXC/UFU

O Quadro 6 apresenta os principais projetos de extensão, que já estão consolidados ou que estão em processo de consolidação no âmbito da FACIC-UFU. Realça-se que o critério para a classificação de um projeto como consolidado ou em consolidação foi a realização da atividade há,



pelo menos, três anos.

Quadro 6 - Projetos de extensão consolidados ou em consolidação

Registro	Título	Temática Principal	Linha de Extensão	Coordenador(a) Responsável
11750	Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis/UFU: Orientações para a Declaração de Imposto de Renda - Pessoa Física	Trabalho	Temas específicos	Lucimar Antônio Cabral de Ávila
23778	Empresa Júnior FACIC	Trabalho	Empreendedorismo	Edilberto Batista Mendes Neto
19591	Atividade Social - PET	Trabalho	Educação profissional	Denise Mendes da Silva
22907	Congresso UFU de Contabilidade	Educação	Temas específicos	Camilla Soueneta Nascimento Nganga

Fonte: SIEX/PROEXC/UFU

No que tange aos projetos que, efetivamente, são consolidados ou que estão em processo de consolidação no âmbito da Faculdade de Ciências Contábeis, destacam-se:

- a) **Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis/UFU:** Orientações para a Declaração do Imposto de Renda Pessoa Física. A atividade é coordenada por um docente da Faculdade de Ciências Contábeis e conta com a participação de outros professores, alunos da pós-graduação e demais estudantes da graduação. O objetivo é auxiliar os contribuintes, esclarecendo dúvidas sobre o preenchimento da Declaração do Imposto de Renda da Pessoa Física. O Posto de Atendimento é uma atividade que proporciona a extensão universitária, uma vez que aproxima a universidade da comunidade por meio do auxílio às pessoas no processo de declaração do imposto de renda;
- b) **Empresa Júnior (FACIC):** são desenvolvidos projetos de consultoria contábil oferecidos às empresas de Uberlândia-MG. Recentemente, os alunos do curso, por meio de termo de cooperação técnica entre a Empresa Júnior Contábil e o Observatório Social do Brasil Uberlândia, participaram de um projeto intitulado “Controle Social dos Gastos Públicos”. Nesse âmbito, os alunos atuaram de forma voluntária em projetos de monitoramento dos gastos públicos do executivo e legislativo do município de Uberlândia;
- c) **Atividade Social – PET:** O PET Ciências Contábeis propicia aos discentes participantes a realização de atividades extracurriculares que complementam a formação acadêmica e atendem às necessidades do próprio curso de graduação. Podem ser desenvolvidas, inclusive, atividades de extensão com as entidades da Atividade Social, nas quais os estudantes poderão levar os conhecimentos adquiridos no curso para a comunidade, por meio de minicursos, palestras, oficinas, envolvendo temas como educação financeira, conhecimentos de informática, reforço escolar etc. Além disso, forma-se uma rede de divulgação dessas entidades, incentivando o trabalho voluntário por parte de outros estudantes e da

comunidade em geral. Os resultados esperados (produtos gerados, publicações, melhorias para o curso, para a educação, para a sociedade e meios de socialização dos resultados etc.) buscam incentivar os estudantes a participarem dos programas e projetos oferecidos pela FACIC-UFU, bem como estimular o trabalho voluntário, a extensão e a formação cidadã dos discentes, além do conhecimento adquirido. Especificamente, entre os anos de 2012 e 2015, o PET Ciências Contábeis realizou atividades de reforço escolar para crianças, por meio de uma parceria com a entidade Casa do Caminho. Em 2016, o grupo PET Ciências Contábeis realizou uma parceria com uma entidade de assistência social (Obreiros do Bem) a qual perdurou até o ano de 2019, com o objetivo de aplicar atividades interativas e temáticas sobre assuntos relacionados ao curso de Ciências Contábeis, a fim de auxiliar o desenvolvimento do raciocínio lógico, do trabalho em equipe e a formação cultural e social das crianças e adolescentes atendidos pela entidade. Alguns temas tratados na atividade social relacionam-se à planejamento financeiro familiar e pessoal, consumo consciente entre outros. Em 2021, o PET firmou uma parceria com a E. E. Frei Egídio Parisi, para ofertar minicursos de Educação Financeira para os estudantes de ensino médio. Também participam dessa atividade, estudantes de graduação e pós-graduação, professores e demais interessados, tanto da UFU como da escola parceira e da sociedade em geral. Desse modo, é promovido um intercâmbio direto dos petianos com a sociedade, os quais transmitem seus conhecimentos e recebem em troca, experiências diretamente relacionadas à realidade social da comunidade em que vivem;

- d) **Congresso UFU de Contabilidade:** é promovido, bienalmente, por meio da parceria entre a Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC), o Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis (PPGCC) e o Programa de Educação Tutorial em Ciências Contábeis (PET) da Universidade Federal de Uberlândia. Após os quatro primeiros Congressos UFU de Contabilidade, realizados em 2015, 2017, 2019 e 2021, a FACIC já se prepara para a realização da quinta edição do evento em 2023. O Congresso UFU de Contabilidade tem o propósito de debater temas relevantes na área contábil, promover o intercâmbio de experiências entre estudantes e pesquisadores da área contábil, propiciar a aproximação dos profissionais do mercado com a academia e difundir conhecimentos por meio de diversas atividades extensionistas (cursos, oficinas e eventos) fornecidas à comunidade externa. Dessa forma, entende-se que esse projeto propicia a articulação entre ensino, pesquisa e extensão em um processo pedagógico único, interdisciplinar, educativo, científico, social, cultural e político.

No que tange às áreas e linhas de extensão das ações propostas pela FACIC-UFU, percebe-se a distribuição de atividades em oito áreas temáticas e em dezessete linhas distintas de extensão, o

que indica que a Unidade Acadêmica tem se preocupado em explorar os temas principais da sua área de conhecimento, mas também ofertar atividades de extensão de linhas correlatas e, até mesmo, distantes da realidade das Ciências Sociais Aplicadas.

Para os próximos cinco anos, projeta-se que a FACIC-UFU continuará realizando as suas atividades consolidadas, especificamente: o atendimento à sociedade no Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis UFU, a atuação dos discentes no âmbito da Empresa Júnior, a Recepção dos Ingressantes semestralmente, a atuação dos discentes do PET Ciências Contábeis em diversas ações extensionistas e as atividades de extensão no âmbito do Congresso UFU de Contabilidade.

#### **4. SETORES DE EXECUÇÃO DA EXTENSÃO**

##### **4.1. DESCRIÇÃO DOS SETORES DE EXECUÇÃO DA EXTENSÃO:**

Em conformidade com o Art. 7º da Resolução nº 25/2019, do CONSEX/UFU, as ações de extensão da FACIC-UFU podem ser cadastradas no SIEX/PROEXC/UFU por docentes e servidores técnico-administrativos, que estejam em efetivo exercício na FACIC-UFU. Realça-se que, para que as ações sejam consideradas atividades de extensão, é imprescindível que a proposta do coordenador promova a integração entre os discentes da UFU e a sociedade (comunidade externa).

No que tange às parcerias, os coordenadores das ações propostas podem estabelecer parcerias internas e externas, desde que cumpram as diretrizes estabelecidas pela Política de Extensão da Resolução nº 25/2019, do CONSEX/UFU e forneçam informações detalhadas sobre as contribuições dos parceiros nas propostas encaminhadas para a análise do Colegiado de Extensão da FACIC-UFU (COLEX/FACIC-UFU).

Alguns potenciais parceiros internos de propostas de extensão da FACIC referem-se às diversas unidades acadêmicas e/ou especiais da UFU que atuam com educação, saúde, tecnologia, negócios, economia e legislação. Não obstante, os docentes e técnicos-administrativos podem estabelecer parcerias com todas as unidades acadêmicas e/ou especiais da UFU.

No que tange aos potenciais parceiros externos, destacam-se as seguintes entidades: Conselho Regional de Contabilidade; Sindicato dos Contabilistas de Uberlândia; Conselho Federal de Contabilidade; Receita Federal do Brasil; escolas da rede pública e privada; entidades públicas e privadas; organizações de pequeno, médio e grande porte da região; e instituições de ensino superior do país e do exterior.

Ratifica-se que todas as parcerias estabelecidas entre os docentes e técnicos-administrativos da FACIC-UFU e os seus respectivos parceiros devem ser avaliadas pelo Colegiado de Extensão da FACIC-UFU e precisam respeitar todas as normas que norteiam a extensão no âmbito da UFU. Ademais, destaca-se que, se estritamente permitido pela legislação e pelas normatizações de

extensão vigentes, as atividades de extensão podem ser desenvolvidas em espaços virtuais (plataformas digitais) definidos pelo(a) coordenador(a) e aprovados pelo Colegiado de Extensão da FACIC-UFU.

## **5. FORMAS DE VINCULAÇÃO ESTUDANTIL E PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO**

FORMAS DE VINCULAÇÃO ESTUDANTIL:

De acordo com as diretrizes de extensão, os discentes devem ter um papel de protagonismo nas atividades extensionistas, atuando intensamente nos processos de elaboração, planejamento, organização e avaliação das ações de extensão.

Nesse âmbito, a vinculação estudantil dos discentes da Faculdade de Ciências Contábeis será realizada das seguintes formas:

a) Direta: realização de matrícula em um dos componentes curriculares (Atividades Curriculares de Extensão – ACE), estabelecidos no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Graduação em Ciências Contábeis e cadastrados pelo(a) docente responsável no SIEX/PROEXC/UFU; e/ou

b) Indireta: inscrição e participação em ações de extensão, que, mesmo não integrantes das Atividades Curriculares de Extensão (ACE) do PPC do curso de Ciências Contábeis, atendam às diretrizes da Resolução nº 25/2019, do CONSEX/UFU, e estejam cadastradas no SIEX/PROEXC/UFU pelo(a) coordenador(a) da ação.

Destaca-se que as ações de extensão curricularizáveis que atendem às exigências legais, mas que não estão presentes no PPC do Curso de Ciências Contábeis podem, se permitido no PPC e a critério do Colegiado do Curso de Ciências Contábeis, ser consideradas para a contabilização dos 10% em ações de extensão, mediante cadastro prévio no SIEX/PROEXC/UFU pelo(a) proponente da ação ou, em casos excepcionais e específicos, posterior à realização da ação, sem a necessidade de matrícula nas ACEs.

A forma de reconhecimento das ações cadastradas no SIEX/PROEXC/UFU como parte integrante da carga horária das ACEs, assim como as demais especificidades da vinculação estudantil devem seguir as normas de extensão vigentes e as diretrizes do PPC do Curso de Ciências Contábeis. Ainda assim, a COEXT FACIC-UFU entende que é importante destacar que alguns aspectos fundamentais para a operacionalização da curricularização da extensão no âmbito da FACIC-UFU devem ser observados:

1. as ações de extensão curricularizadas devem ser, preferencialmente, inseridas e desenvolvidas no(s) turno(s) em que os(as) discentes estiverem matriculados(as), de modo a garantir que ele(a) tenha condições de participar das ações de extensão curricularizadas;
2. a FACIC-UFU deve, preferencialmente, ofertar 100% das atividades de extensão necessárias ao cumprimento do percentual mínimo de extensão (300 horas).

Por fim, destaca-se que, para as atividades de extensão que já se encontram registradas no SIEX (atividades regulares como programas e/ou projetos consolidados nas Unidades e de execução contínua) e que farão parte de algum componente curricular, o(a) docente deverá inserir os(as) alunos(as) na equipe executora para a inserção destes no componente curricular de extensão específico a ser oferecido.

#### **5.1. PLANEJAMENTO - METAS E ESTRATÉGIAS:**

As metas e estratégias estabelecidas pela FACIC-UFU visam permitir o alcance dos objetivos apontados na legislação vigente para o fortalecimento das atividades de extensão no âmbito da unidade acadêmica. Para tanto, é fundamental que a FACIC-UFU priorize a implantação progressiva e comprometida da extensão curricularizada ou curricularizável nos próximos 5 (cinco) anos, com estreita colaboração e articulação constante da Direção da FACIC-UFU, do Colegiado do Curso de Ciências Contábeis, do Colegiado de Extensão da FACIC-UFU e do Núcleo Docente Estruturante (NDE) da FACIC-UFU.

Nesse cenário, o Colegiado de Extensão da FACIC-UFU, respeitando a estreita colaboração supracitada, assim como as normas de extensão vigentes, destaca que o PEX-FACIC-UFU buscará, nos próximos 5 (cinco) anos, as seguintes metas:

- a) Assegurar que as ações de extensão cadastradas no SIEX/PROEX/UFU e ofertadas atendam às diretrizes da extensão previstas na Política de Extensão da UFU, tendo sempre o estudante como protagonista, participação da comunidade externa e troca de saberes entre os envolvidos na ação;
- b) Incentivar a realização das ações de extensão realizadas na FACIC-UFU, em alinhamento com a distribuição de recursos da Matriz Orçamentária, da Pró-Reitoria de Gestão e Planejamento (PROPLAD/UFU);
- c) Apoiar a direção da FACIC-UFU, o Colegiado do Curso de Ciências Contábeis, o Colegiado de Extensão da FACIC-UFU e o NDE da FACIC-UFU no processo de concepção de condições adequadas para a realização das ações de extensão curricularizadas;
- d) Auxiliar a direção da FACIC-UFU, o Colegiado do Curso de Ciências Contábeis, o Colegiado de Extensão da FACIC-UFU e o NDE da FACIC-UFU diante da possível criação de programas extensionistas acadêmicos;
- e) Incentivar a busca por fomento externo pelos coordenadores das ações para que, respeitando a legislação vigente, seja possível considerar a possibilidade de direcionar parte dos recursos obtidos para as ações de extensão que, por ventura, necessitem de recursos;
- f) Estimular o direcionamento dos recursos da Unidade Acadêmica para as ações de extensão, especialmente dos recursos financeiros repassados pela Administração Superior, via Matriz

Orçamentária, respeitando a disponibilidade de recursos e o planejamento da Faculdade de Ciências Contábeis;

- g) Estimular a proposição e desenvolvimento de ações de extensão que promovam a interdisciplinaridade;
- h) Incentivar a proposição de instrumentos de avaliação para que a comunidade externa e os discentes possam avaliar as atividades de extensão desenvolvidas na FACIC-UFU;
- i) Elaborar e publicar anualmente a planilha com os dados das ações de extensão realizadas na FACIC-UFU;
- j) Incentivar o Programa de Pós-Graduação em Ciências Contábeis da FACIC-UFU a realizar ações de extensão;
- k) Incentivar e apoiar o Diretório Acadêmico, a Empresa Júnior e o PET FACIC-UFU na realização das atividades de Extensão;
- l) Apoiar e estimular os programas e projetos de extensão já consolidados na unidade;
- m) Estimular o aumento de ações de extensão coordenadas por técnicos administrativos/as, respeitando, inicial e fundamentalmente, o desejo do/a técnico administrativo em realizar atividades de extensão;
- n) Incentivar a busca por parcerias internas e externas para ampliar a realização de ações de extensão; e
- o) Viabilizar, em conjunto com o Colegiado do Curso de Ciências Contábeis e o NDE da FACIC-UFU, a proposição de normas internas que, respeitando as legislações vigentes, possam contribuir com a operacionalização da extensão no âmbito da FACIC-UFU.

Destaca-se que outras metas e estratégias possam surgir no decorrer dos próximos cinco anos, contudo, neste momento, esses são os principais objetivos da FACIC-UFU.

#### **FOMENTO DA EXTENSÃO NA UNIDADE:**

Os recursos para o financiamento das ações extensionistas, propostas pela FACIC-UFU, estão em conformidade com o Art. 20 da Resolução nº 25/2019, do CONSUN/UFU. Assim, a extensão da unidade pode ser financiada por recursos advindos das seguintes dotações:

I – dos recursos do Tesouro Nacional destinados à manutenção da Instituição;

II – de recursos financeiros oriundos de remuneração pelos interessados na contratação das atividades de extensão, obedecendo à regulamentação específica, conforme legislação vigente; e

III – dos recursos decorrentes das respostas a editais, acordos, termos de cooperação mútua, parcerias, convênios, entre outras fontes.

As atividades de extensão financiadas com recursos da UFU (fomento interno) serão selecionadas por meio de editais específicos a serem divulgados para a comunidade universitária da UFU, conforme calendário organizado pela PROEXC da UFU em cada ano de exercício.

Quanto aos potenciais editais externos direcionados à extensão, a Coordenação de Extensão da FACIC-UFU atuará na divulgação dos possíveis editais para a comunidade da unidade acadêmica. Por fim, além da possibilidade de realização de extensão com fomento interno e fomento externo, projeta-se a realização de atividades de extensão com recursos oriundos da Matriz Orçamentária da UFU.

## **6. INDICADORES DE AVALIAÇÃO**

### **6.1. MECANISMOS DE AVALIAÇÃO DA EXTENSÃO NA UNIDADE:**

Como mecanismos de avaliação da Extensão na Unidade FACIC, destaca-se, inicialmente, que este encontra-se em consonância com os propósitos do PPC, ao estar centrado na construção e implementação de um método avaliativo que tenha como característica o acompanhamento da qualidade e melhorias contínuas ao ensino-aprendizagem das disciplinas a serem ofertadas em forma de extensão.

Tal mecanismo encontra-se em articulação com o ensino e pesquisa estando em constante autoavaliação crítica, visando a formação do estudante, a qualificação do docente e a interação com os diversos setores da sociedade e outras dimensões acadêmicas, conforme consta na Resolução nº 7, de 18 de dezembro de 2018 do CNE/MEC, inclusive atendendo aos insumos demandados pelo Núcleo Docente Estruturante do curso de Ciências Contábeis.

Assim, na dimensão aluno, propõe-se adotar um mecanismo que busque articular ao que se encontra proposto no Projeto Pedagógico do Curso, em que tal característica avaliativa baseia-se ao fato de que os métodos de avaliação de aprendizagem não devem compreender apenas a verificação de natureza técnica do nível de aprendizado do aluno, que seria baseada unicamente na apuração da quantidade de informações que os alunos foram capazes de absorver em um determinado período de tempo. Além disso, o processo avaliativo não deve ser realizado apenas em momentos estanques e pré-determinados. A prática avaliativa deve ocorrer no sentido de proporcionar uma avaliação que seja formativa, processual e diagnóstica. Ou seja, enquanto a avaliação da aprendizagem encontrada no PPC da FACIC-UFU materializa sob os momentos de convívio entre o professor e o estudante, ocupando-se como processo avaliativo, realizado continuamente, no intento de perceber os avanços e fragilidades do aprendizado no campo do conhecimento e, ao mesmo tempo, orientar o professor no caminho de suas práticas didáticas, este presente mecanismo de avaliação, ora apresentado, visa alicerçar meios para que ofertas e procedimentos extensionistas expandam o atendimento de toda comunidade interna e externa à universidade, e que o mesmo também atenda aos propósitos do curso e prospere em ganhos sinérgicos naquilo que se oferta àquilo que se prospecta dentre a comunidade envolvida.

Antes de apresentar os critérios e fluxos como mecanismo de avaliação da Extensão na

Unidade, é importante destacar, de acordo com o PPC, os principais aspectos do processo de ensino-aprendizagem ao aluno:

- a) Avaliar em diferentes oportunidades;
- b) Avaliações periódicas em sala;
- c) Diferentes formas de avaliação;
- d) Diversificar os tipos de questões;
- e) Contextualizar as questões; e
- f) Discutir os resultados com os estudantes, não apenas disponibilizá-los pela internet

ou ao final do curso.

Sob esse contexto de avaliação proposto, o professor adequa seu instrumento de verificação, como: provas individuais e sem consulta; elaboração e apresentação de trabalhos (individuais ou em grupo); Realização de seminários/debates; Fichamentos de textos; Avaliação da participação do aluno em sala de aula; Observação; Diário reflexivo; Autoavaliação; Trabalho monográfico; Entrevista; Estudos de caso, entre outros. Estes são, portanto, os atributos colhidos e, que por vez, coopera com os direcionamentos condutivos para mecanismos de avaliação da extensão na unidade.

Dessa maneira, entende-se que o processo de avaliação da extensão na unidade deverá utilizar os resultados das avaliações em que monitore a eficiência do processo de ensino-aprendizagem, para então direcionar os professores e discentes. Esse panorama base como mecanismo avaliativo, permite não somente monitorar o aprendizado individual dos discentes, mas garantir dinâmicas e premissas preliminares capazes de propor ofertas extensionistas sob obediência a padrões mínimos de qualidade de desempenho profissional dos discentes. Desse modo, as avaliações serão utilizadas como uma forma de aprimoramento da educação do discente, das práticas pedagógicas utilizadas pelos professores e da oferta disciplinares extensionista.

A partir da compreensão da articulação entre o mecanismo avaliativo nas disciplinas de extensão e o processo de ensino-aprendizagem, é que então enseja a preocupação da inserção da proposta de ações e seu respectivo percursos na unidade, adotando como parâmetro o Projeto Pedagógico do curso como um todo, bem como aos propósitos do PIDE da UFU.

Como mecanismo de avaliação da extensão na unidade, esta deve ser elaborada considerando-se não só os aspectos procedimentais avaliativos envolvidos, mas também suas relações com a comunidade externa e com a descrição acurada das tarefas a serem desenvolvidas pelo discente, docente, comunidade externa e demais protagonistas da ação.

Desse modo, as ações de extensão são avaliadas pelo COLEX-FACIC considerando as diretrizes de extensão da UFU, que preconizam a participação direta da comunidade externa e, além disso, os estudantes deverão ser os principais protagonistas, com participação do corpo docente



e/ou dos técnico-administrativos.

A avaliação de cada ação (seja ação permanente em modo de disciplina, ou cursos extensionistas esporádicos) é acompanhada pelos membros do COLEX-FACIC, onde haverá uma leitura do parecer nas reuniões ordinárias do colegiado e posterior votação do parecer. Os critérios avaliados envolvem:

- I. presença da comunidade externa na ação extensionista;
- II. público-alvo;
- III. público direto e indireto;
- IV. período e local de realização da ação;
- V. carga horária;
- VI. período de inscrição;
- VII. divulgação;
- VIII. parceiros internos e externos (convênios, unidades acadêmicas e demais instituições);
- IX. orçamento.

As ações aprovadas pelo COLEX-FACIC são encaminhadas para ciência e aprovação do Conselho da Faculdade de Ciências Contábeis (CONFACIC).

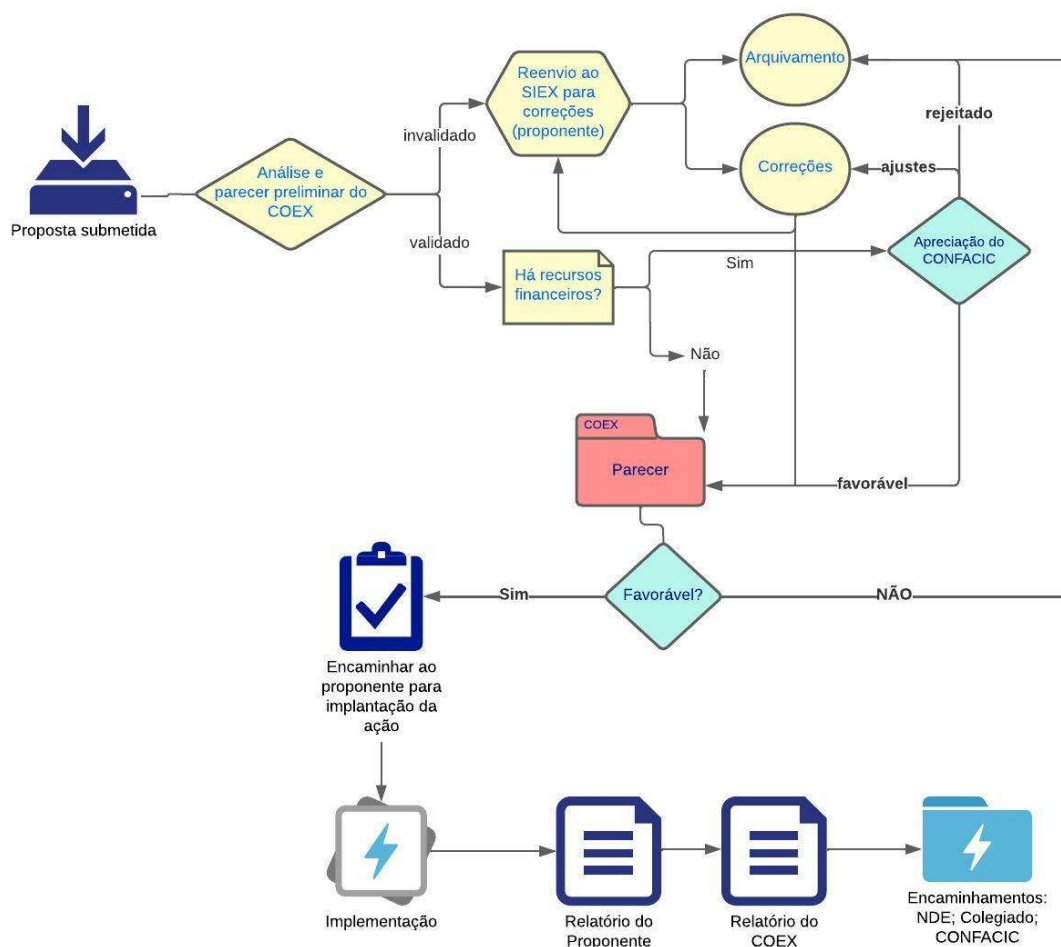
## **6.2. FLUXO DE AVALIAÇÃO:**

As ações de extensão passam pela avaliação de suas atividades na unidade, conforme Fluxograma 01, seguindo as bases da Resolução nº 6/2020 do CONSEX, que dispõe sobre a sistematização da extensão no âmbito da Universidade Federal de Uberlândia, em que:

1. Proponente submete a Proposta no SIEX/PROEXC/UFU e/ou em outro sistema de acordo com a normatização vigente;
2. Colegiado da Extensão avalia a proposta no SIEX/PROEXC/UFU;
3. Se a Proposta não tiver recurso financeiro, o COLEX-FACIC encaminhará seu parecer para SIEX para análise e deliberação;
4. Caso houver recursos financeiros, o COLEX-FACIC enviará para o Conselho da Unidade para análise e parecer, e depois é encaminhado ao SIEX/PROEXC/UFU;
5. Caso seja necessária correção, o colegiado encaminhará a solicitação para que essa seja realizada;
6. É de responsabilidade do proponente acompanhar todo o processo de aprovação do seu processo;
7. Ao finalizar a ação o proponente deverá enviar o relatório final através do portal SIEX/PROEXC/UFU para análise e parecer;

8. Haverá um prazo interno para que os processos sejam analisados e emissões de pareceres. Esse prazo ficará a critério da legislação vigente;
9. Ao final de cada ano, na última reunião do CONFACIC, a COEXT deverá apresentar um relatório com informações das atividades de extensão; e
10. Após apreciado no CONFACIC, o relatório seguirá para o Núcleo Docente Estruturante (NDE), Colegiado e CONFACIC.

Fluxograma 01: Fluxo de Avaliação da Proposta de Extensão



O fluxo demonstra o processo desde o cadastro da atividade extensionista proposta até o encaminhamento do relatório final, os quais também deverão ser registrados no SIEX, o coordenador da ação registra o mecanismo de avaliação a ser utilizado e o resultado da avaliação, respectivamente. Por outro lado, em relação ao conjunto de atividades extensionistas desenvolvidas pela FACIC-UFU, este é avaliado anualmente, por meio do relatório de atividades da COEXT-FACIC, o qual é encaminhado ao CONFACIC, Colegiado e NDE.

### 6.3. INDICADORES DE AVALIAÇÃO:

Para auxiliar o COLEX/FACIC no acompanhamento da Extensão, assim como da relação da universidade com a sociedade extra universitária, indicadores quantitativos e qualitativos de avaliação da Extensão têm sido utilizados.

### **Indicadores quantitativos:**

Como indicador quantitativo utiliza-se a mensuração do total de participantes envolvidos, ingressos e concluintes nas atividades de Extensão e o impacto direto e indireto, considerando o público-alvo atingido. Todas as atividades de extensão deverão ser mensuradas. Dentre as mensurações, devem constar como participantes das ações:

1. linhas de pesquisa exploradas;
2. áreas do conhecimento do curso ofertadas;
3. núcleos da FACIC que ofertaram;
4. período (meses) ofertado;
5. regiões/localidade (externa) atendida;
6. participação relativa de disciplinas extensionistas entre: novas ofertas *versus* ofertas permanentes;
7. nível de satisfação na disciplina extensionista pelos: alunos (comunidade envolvida);
8. n. vezes em que a disciplina extensionista tem sido ofertada (permanente/esporádico);
9. n. estudantes da UFU e percentual participativo;
10. n. docentes da UFU e percentual participativo;
11. n. técnicos-administrativos da UFU e percentual participativo;
12. n. participantes externos e percentual participativo;
13. n. docentes externos colaboradores/convidados e percentual participativo;
14. n. total de público;
15. taxas de ingressantes e concluintes;
16. coeficiente de rendimento ou aproveitamento dos alunos por atividade extensionista permanente;
17. taxa de aprovação de propostas de extensão;
18. n. de técnicos UFU e unidade participantes das ações;
19. n. de publicações de pesquisas (eventos/periódicos), oriundos de ações extensionistas;
20. n. ações dirigidas a empreendimentos graduados em incubadoras;
21. n. ações dirigidas a empreendimentos / entidades organizacionais;
22. n. de bolsistas e voluntários;
23. parcerias dentro e fora da Universidade;
24. parcerias externas à Universidade (parcerias com entes públicos ou privados);

- 25. n. participantes estrangeiros: alunos;
- 26. n. participantes estrangeiros: convidados, docentes, colaboradores e parceiros;
- 27. proporção de estudantes de pós-graduação envolvidos em extensão.

**Indicadores qualitativos:**

Como indicadores qualitativos, atualmente consideram-se:

1. os tipos de ação de extensão e as áreas temáticas envolvidas, avaliando sua distribuição e atendimento dentre a participação dos núcleos de conhecimento na unidade;
2. os locais e tipos de parceria com a comunidade externa;
3. os tipos de financiamento das ações, almejando avaliar as formas de fomento utilizadas para a execução da ação e de bolsas para a equipe executora;
4. ficha de avaliação final da extensão (relatórios);
5. acompanhamento dos registros, emissão de relatórios institucionais e certificação das atividades de extensão desenvolvidas no âmbito da UFU;
6. contribuições da extensão para a pesquisa;
7. parcerias interinstitucionais;
8. envolvimento de profissionais externos na extensão;
9. meios de comunicação com a sociedade;
10. meios de acompanhamento dos egressos na extensão;
11. cooperação e apoio do programa PET;
12. ações de extensão dirigidas: escolas, entidades públicas, empresas, ONGs etc.
13. ações de extensão de inclusão de população vulnerável;
14. unidades territoriais atendidas;
15. recursos para extensão captados via edital público interno/externo;
16. recursos financeiros envolvidos, se houver;
17. ações dirigidas a empreendimentos graduados em incubadoras; e
18. s) rotatividade de ofertas em atividades disciplinares extensionistas (esporádica/permanente).

**7. PARCERIAS E RELAÇÕES INTERINSTITUCIONAIS**

7.1. ENTIDADES PARCEIRAS DA UNIDADE	7.2. RESPONSÁVEIS PELA PARCERIA NA UNIDADE
Conselho Regional de Contabilidade, Sindicato dos Contabilistas de Uberlândia; Conselho Federal de Contabilidade; Receita Federal do Brasil; escolas da rede pública e privada; entidades públicas e	Coordenador responsável pela ação

privadas; organizações de pequeno, médio e grande porte da região; e instituições de ensino superior do país e do exterior.	
---	--

## 8. INFORMAÇÕES ADICIONAIS

### 8.1. EXTENSÃO NOS PROJETOS PEDAGÓGICOS DOS CURSOS – PPC:

Considerando que a FACIC-UFU tem uma natural vocação para a realização de ações extensionistas na área de negócios e que o envolvimento dos corpos docente, discente e técnico é fundamental para desenvolver o potencial de todos, o novo Projeto Político Pedagógico traz mudanças significativas em relação ao desenvolvimento de atividades extensionistas como componente obrigatório, além de outras atividades extensionistas que não compõem a matriz curricular da FACIC-UFU.

Nas atividades de extensão, a FACIC-UFU tem oferecido cursos de extensão e aperfeiçoamento, destinados à comunidade interna e externa, com a intenção de promover um espaço para disseminação de conhecimentos e, ainda, atualizações dos profissionais da área contábil mediante a integração entre a UFU e a comunidade, tendo em vista as expressivas mudanças trazidas pelas propostas de convergência às Normas Internacionais de Contabilidade.

No curso de Graduação em Ciências Contábeis, as atividades de extensão objetivam contribuir para a formação integral do estudante, por meio do estímulo de sua formação como cidadão crítico e responsável. Especificamente, as atividades de extensão priorizam a formação completa nos aspectos técnico, humano, social e ético, assim como promovem iniciativas que possibilitem a integração do estudante com a sociedade, com outras instituições de ensino superior, com os órgãos representantes da Classe Contábil e com as atividades relacionadas, principalmente, à responsabilidade social, educação ambiental, educação contábil, etnia, direitos humanos, desenvolvimento social, equitativo e sustentável e interação interdisciplinar no que tange aos conceitos político educacional, cultural, científico, tecnológico e simbólico.

As atividades de extensão no Curso serão desenvolvidas por meio de cinco componentes curriculares ofertados ao longo do Curso de forma específica e obrigatória, totalizando 300 horas (10% da carga horária total):

1. **Atividades Curriculares de Extensão I:** projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços, abertos a toda a comunidade, que estejam dentro do Programa de Contabilidade Financeira e Societária, com carga horária total de 60 horas e previsão de cumprimento no 3º período;
2. **Atividades Curriculares de Extensão II:** projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços, abertos a toda a comunidade, que estejam dentro do Programa de Contabilidade

Gerencial e Finanças, com carga horária total de 60 horas e previsão de cumprimento no 4º período;

3. **Atividades Curriculares de Extensão III:** projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços, abertos a toda a comunidade, que estejam dentro do Programa de Contabilidade Tributária, com carga horária total de 60 horas e previsão de cumprimento no 5º período;
4. **Atividades Curriculares de Extensão IV:** projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços, abertos a toda a comunidade, que estejam dentro do Programa de Contabilidade e Finanças Públicas, com carga horária total de 60 horas e previsão de cumprimento no 6º período; e
5. **Atividades Curriculares de Extensão V:** projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços, abertos a toda a comunidade, que estejam dentro do Programa de Auditoria, Perícia e *Accountability*, com carga horária total de 60 horas e previsão de cumprimento no 7º período.

As ações de extensão de cada Programa de Atividades Curriculares de Extensão (projetos, cursos, oficinas, eventos e prestação de serviços) devem ser propostas, prioritariamente, pelos docentes da Faculdade de Ciências Contábeis, de qualquer área ou departamento, tendo em vista o estímulo da interdisciplinaridade e abertos a toda a comunidade.

O docente do Curso de Ciências Contábeis adotará um papel de facilitador na compreensão dos conceitos e na disseminação das ações de extensão do Curso para a sociedade. Especificamente, o docente deverá propor ações de extensão e realizar o acompanhamento e a avaliação dos discentes no decorrer das etapas de desenvolvimento das atividades de extensão.

Em relação às atividades curriculares de extensão, dispostas no PPC do Curso de Graduação em Ciências Contábeis (vinculação direta), torna-se imprescindível o uso do Diário de Classe com o registro do tipo de atividade desenvolvida, a respectiva modalidade de oferta e carga horária, sendo que o docente responsável pela atividade de extensão ficará responsável pela inserção dos estudantes participantes no registro do SIEX/PROEX/UFU para que seja viabilizada a emissão dos respectivos certificados.

Como não haverá a utilização do Diário de Classe para o controle das atividades extensionistas que não fazem parte das atividades curriculares de extensão (vinculação indireta), o docente responsável pela atividade de extensão ficará responsável pelo registro da ação e de sua carga horária, além do respectivo controle da inscrição e participação dos estudantes do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da FACIC-UFU para a emissão dos respectivos certificados.

Adicionalmente, quer seja por vinculação direta (mediante matrícula) ou indireta (mediante inscrição), além do respectivo controle de participação dos estudantes do Curso de Graduação em

Ciências Contábeis da FACIC-UFU, o docente responsável pela atividade de extensão ficará responsável também pelo controle de participação e pela inserção dos participantes da comunidade externa à FACIC-UFU a partir de registro no SIEX/PROEX/UFU, para que seja viabilizada a emissão dos respectivos certificados.

A fim de garantir a compatibilidade entre as ações de extensão (300 horas de atividades) e a carga horária total prevista para a integralização do Curso de Graduação em Ciências Contábeis da FACIC-UFU, as ações de extensão devem ser desenvolvidas em períodos que não inviabilizem a integralização da carga horária dos demais componentes curriculares do curso. Contudo, é desejável que as ações de extensão curricularizadas sejam, preferencialmente, inseridas e desenvolvidas no(s) turno(s) em que os(as) discentes estiverem matriculados(as), de modo a garantir que ele(a) tenha condições de participar das ações de extensão curricularizadas.

Por fim, é desejável que o Curso de Graduação em Ciências Contábeis da FACIC-UFU ofereça as atividades de extensão em quantidade e diversidade suficiente para permitir que seus discentes cumpram a respectiva carga horária mínima (300 horas de atividades), ainda que essa oferta seja realizada em períodos diferentes daquele(s) turno(s) em que os alunos se encontram matriculados.

## **8.2. EXTENSÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO E INSERÇÃO SOCIAL:**

O PPGCC/UFU, em sintonia com a Universidade e a FACIC-UFU, possui como missão desenvolver a extensão de forma integrada com o ensino e a pesquisa, realizando a produção de conhecimento e formação de recursos humanos críticos e comprometidos com a ética, a democracia e a transformação social, para atuação profissional, o magistério superior e a pesquisa na área contábil.

Em seu Planejamento Estratégico, o PPGCC tem como uma de suas metas: Estruturar um processo de auto avaliação do PPGCC com base na formação discente e produção intelectual. Assim, anualmente é avaliada a produção científica docente e discente (projetos financiados, publicações em periódicos e eventos científicos) e das atividades acadêmicas (oficinas, palestras, projetos de extensão, etc).

Também possui como diretriz: “Integrar mais e melhor o PPGCC com a Sociedade”. Sua meta é: Fomentar ações nos âmbitos econômico, social e cultural visando fortalecer a relação entre o PPGCC e a sociedade.

São destacadas:

- (i) Participação do PPGCC/UFU em conjunto com PET no Programa de extensão “Posto de Atendimento PET Ciências Contábeis UFU: orientações para declaração do IR pessoa física”;
- (ii) Participação do PPGCC/UFU em atividades extensionistas do PET Ciências Contábeis

- (programas, projetos, palestras, oficinas e eventos); e
- (iii) Participação do PPGCC/UFU no Congresso UFU de Contabilidade, que já realizou quatro edições onde são oferecidas diversas palestras abertas à comunidade em geral.

Essas participações dos discentes do PPGCC/UFU em ações extensionistas, realizadas em conjunto com o PET Ciências Contábeis, assim como no Congresso UFU de Contabilidade possibilitam que os pós-graduandos atuem em programas, projetos, eventos, cursos/oficinas e prestações de serviços que tenham relação com a área do conhecimento de suas pesquisas. Isso permite, direta e/ou indiretamente, que os discentes do PPGCC/UFU compreendam que vivem em um mundo que é transformado pelo conhecimento e que, portanto, os conhecimentos gerados na pós-graduação devem ser compartilhados com a população.

No mesmo sentido, os docentes do PPGCC/UFU estão incentivando os pós-graduandos a realizarem atividades de pesquisa que estejam tanto voltadas para o desenvolvimento profissional (ensino) quanto para o fortalecimento da relação com a sociedade (extensão). Nesse âmbito, o PPGCC/UFU busca incentivar a realização de mais pesquisas que selecionem o objeto de estudo com base no impacto social e que, portanto, possam ter resultados que contribuam com a comunidade externa e com a transformação da sociedade.

Diante do exposto, entende-se que, ao adotar a diretriz de “Integrar mais e melhor o PPGCC com a Sociedade”, o PPGCC/UFU está contribuindo para inserir a extensão na pós-graduação e propiciar a indissociabilidade entre ensino-pesquisa-extensão e o caráter pedagógico da formação dos mestres e doutores que, futuramente, atuarão como docentes no país.

## **9. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

### **9.1. ELEMENTOS PÓS-TEXTUAIS:**

O PEX da FACIC-UFU foi construído por meio de frequentes discussões com o intuito de contemplar todas as especificidades das atividades de extensão desenvolvidas na unidade, contemplando a graduação, pós-graduação, Empresa Júnior; Programa de Educação Tutorial (PET); Diretório Acadêmico, entre outros.

Por meio do levantamento detalhado das ações desenvolvidas durante anos na FACIC-UFU, notou-se que a unidade realiza extensão em todas as áreas temáticas e em várias linhas de extensão, de modo a propiciar a oportunidade de os discentes atuarem ativamente em ações de distintos campos de conhecimento.

A elaboração do PEX-FACIC-UFU possibilitou o entendimento da extensão no âmbito da FACIC-UFU, assim como a identificação dos pontos fortes e dos pontos fracos que precisam ser aprimorados para o fortalecimento das atividades de extensão na unidade. É fato que a FACIC-UFU



almeja despende esforços, nos próximos cinco anos, para que as suas ações de extensão cresçam em termos quantitativos e evoluam em termos qualitativos. Todavia, é pertinente destacar o notável o esforço já realizado pelos docentes da FACIC-UFU com o intuito de fortalecer a extensão na unidade, por meio do expressivo crescimento de ações extensionistas durante todo o período. Isso realça o potencial da FACIC-UFU e suscita boas expectativas quanto ao futuro da extensão no âmbito da faculdade.

Realça-se que os casos omissos sobre a extensão da FACIC serão tratados pelo Colegiado de Extensão, Colegiado do Curso de Graduação em Ciências Contábeis, NDE e CONFACIC.

Por fim, destaca-se que a FACIC-UFU enfrentará um enorme desafio para ampliar as atividades de extensão de modo que 100% de seus discentes desenvolvam de forma sistemática, contínua, aferível e substancial, pelo menos, 10% de sua formação em atividades de extensão. Contudo, projeta-se que o alinhamento entre a direção da FACIC-UFU, o Colegiado do Curso de Ciências Contábeis, o Colegiado de Extensão da FACIC-UFU e o NDE da FACIC-UFU possibilitarão que as Atividades Curriculares de Extensão sejam implementadas e acompanhadas com êxito nos próximos cinco anos.

## **9.2. RESPONSÁVEIS PELA CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO:**

Carlos Roberto Souza Carmo

Jéssica Rayse de Melo Silva

Laila Silva Souza Melo

Lísia de Melo Queiroz

Neirilaine Silva de Almeida

Nilton Cesar Lima

## **9.3. OUTRAS INFORMAÇÕES:**

O conteúdo do Plano de Extensão da FACIC-UFU foi elaborado considerando as sugestões e contribuições de docentes, discentes, técnicos administrativos e comunidade externa. Para tanto, realizou-se uma reunião virtual aberta no dia 01 de Julho às 14h. Na reunião, os participantes puderam discutir os objetivos, metas e estratégias para a realização das ações extensionistas nos próximos cinco anos, assim como as diretrizes para a proposição de novas ações de extensão e os mecanismos que serão utilizados para a avaliação das práticas extensionistas.

Além disso, realça-se a necessidade de uma construção de um fluxo padrão do processo de cadastro da proposta de extensão, criação de artes, divulgação e certificação.

Por fim, destaca-se que o Colegiado de Extensão entende que o CONFACIC precisa estabelecer uma proposta de cronograma das ações extensionistas da Unidade, com especial atenção às ações de extensão curricularizadas para o próximo quinquênio.

## 10. REFERÊNCIAS

### 10.1. BASES LEGAIS, REFERÊNCIAS E NORMATIVAS:

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm). Acesso em: 02 de jun. 2022.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/l13005.htm). Acesso em: 02 de jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CONSEX). **Resolução nº 01/2010**, de 25 de agosto de 2010. Estabelece diretrizes para a constituição da Coordenação de Extensão nas Unidades Acadêmicas da Universidade Federal de Uberlândia, e dá outras providências. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/ataCONSEX-2010-1.pdf>. Acesso em 02 de jun. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Câmara de Educação Superior. Resolução nº 7/2018**, de 18 de dezembro de 2018. Estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira e regimenta o disposto na Meta 12.7 da Lei nº 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação - PNE 2014-2024 e dá outras providências. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE\\_RES\\_CNECESN72018.pdf](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/pdf/CNE_RES_CNECESN72018.pdf). Acesso em: 02 de jun. 2022.

FACIC. Faculdade de Ciências Contábeis. Disponível em: <http://www.facic.ufu.br/>. Acesso em: 02 de jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Conselho Universitário (CONSUN). **Resolução nº 11/2019**, de 30 de agosto de 2019. Aprova a criação da Coordenação de Extensão (COEXT) da Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC-UFU). Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSUN-2019-11.pdf>. Acesso em: 02 de jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Conselho de Graduação (CONGRAD). **Resolução nº 13/2019**, de 18 de outubro de 2019. Regulamenta a inserção das atividades de extensão nos currículos de graduação da Universidade Federal de Uberlândia. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/ataCONGRAD-2019-13.pdf>. Acesso em: 02 de jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Conselho Universitário (CONSUN). **Resolução nº 25/2019**, de 22 de novembro de 2019. Estabelece a Política de Extensão da Universidade Federal de Uberlândia. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSUN-2019-25.pdf>. Acesso em: 02 de jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CONSEX). **Resolução nº 05/2020**, de 21 de outubro de 2020. Dispõe sobre a elaboração do PEX nas Unidades Acadêmicas. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSEX-2020-5.pdf>. Acesso em: 02 de jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Conselho de Extensão, Cultura e Assuntos Estudantis (CONSEX). **Resolução nº 06/2020**, de 21 de outubro de 2020. Dispõe sobre a sistematização da extensão no âmbito da UFU. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSEX-2020-6.pdf>. Acesso em: 02 de jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Conselho Universitário (CONSUN). **Resolução nº 15/2020**, de 18 de dezembro de 2020. Aprova o Regimento Interno da Faculdade de Ciências Contábeis e dá outras providências. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/resolucaoCONSUN-2020-15.pdf>. Acesso em: 02 de jun. 2022.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. Conselho de Graduação (CONGRAD). **Resolução nº 39/2022**, de 14 de fevereiro de 2022. Regulamenta a operacionalização das Atividades Curriculares de Extensão - ACE nos Projetos Pedagógicos dos Cursos-PPC em articulação com os Planos de Extensão das Unidades-PEX. Disponível em: <http://www.reitoria.ufu.br/Resolucoes/ataCONGRAD-2022-39.pdf>. Acesso em: 02 de jun. 2022.