



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

| | | | | |
|--|----------------------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| COMPONENTE CURRICULAR: Metodologia da Pesquisa Aplicada à Contabilidade | | | | |
| UNIDADE OFERTANTE: Faculdade de Ciências Contábeis (FACIC) | | | | |
| CÓDIGO: GCC007 | | PERÍODO/SÉRIE: 2º Período | | TURMA: Noturno |
| CARGA HORÁRIA | | | NATUREZA | |
| TEÓRICA: 60 | PRÁTICA: 0 | TOTAL: 60 | OBRIGATÓRIA: (x) | OPTATIVA: () |
| PROFESSOR(A): Carlos Roberto Souza Carmo | | | | ANO/SEMESTRE: 2022-2 |
| OBSERVAÇÕES: Link da disciplina no Moodle: https://www.moodle.ufu.br/course/view.php?id=6624 Chave de inscrição: GCC0072022-2NOT | | | | |

2 EMENTA

Métodos e técnicas de estudo
Atividades científicas
Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT)
Natureza do conhecimento científico
Produção científica em contabilidade
Redação técnica e comercial

3 JUSTIFICATIVA

Como forma de capacitar o aluno a aproveitar as experiências e o conteúdo teórico/prático oferecido pelo curso superior, este componente curricular tornou-se imprescindível à iniciação do graduando na utilização das técnicas de pesquisa destinadas à produção e à divulgação do conhecimento, dentro das condições estabelecidas para o meio acadêmico. Nesse sentido, a ementa oferecida pela disciplina estabelecerá vínculos entre o que será observado e aprendido durante os estudos em sala de aula e a realidade percebida pelo futuro Contador, explicitando normas e regras que têm por objetivo padronizar as formas de produção e divulgação do conhecimento científico, bem como, oferecendo a oportunidade e o auxílio voltado para a formação de uma consciência coletiva voltada acerca da produção científica vinculada à área do conhecimento contábil.

4 OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Desenvolver os conceitos iniciais relativos à metodologia científica de forma a propiciar as bases necessárias à elaboração de pesquisas voltadas à ciência contábil. Espera-se que o aluno desenvolva sua capacidade crítica, ao lidar com a produção de conhecimento e desperte seu interesse para esta importante área do conhecimento.

Objetivos Específicos:



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU**



- a) melhorar a capacidade de interpretação e entendimento do meio que envolve os alunos;
- b) desenvolver as habilidades de compilar e produzir informações que sejam úteis e replicáveis dentro de sua área de atuação;
- c) estabelecer vínculos entre a academia e o profissional, mediante a divulgação dos métodos de pesquisa e da experiência prática na produção textos com conteúdos acadêmicos.

5 PROGRAMA

Métodos e técnicas de estudo (Tóp. 1)

- Esquema
- Resumo
- Fichamento
- Resenha

Atividades científicas (Tóp. 2)

- Seminário
- Mesa-redonda
- Painel
- Congresso
- Palestra ou conferência
- Fóruns
- Simpósio

Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) (Tóp. 3)

- Aspectos gráficos para apresentação de trabalhos científicos
- Produção de textos
- Referências bibliográficas
- Citações bibliográficas

Natureza do conhecimento científico (Tóp. 4)

- Tipos de conhecimentos
- Formação do espírito científico do pesquisador
- A contabilidade como ciência

Produção científica em contabilidade (Tóp. 5)

- Artigo
- Monografia
- Dissertação e Tese

Redação técnica e comercial (Tóp. 6)

- Conceitos gerais sobre linguagem
- Redação técnica

6 METODOLOGIA

Conforme a Resolução RESOLUÇÃO CONGRAD Nº 73, DE 17 DE OUTUBRO DE 2022, a carga horária dos componentes curriculares será ministrada durante o período previsto no respectivo Calendário Acadêmico, sendo que, para tanto poderá ser feito o uso do Trabalho Discente Efetivo (TDE) para complementar a carga-horária de componentes curriculares, se necessário. O TDE corresponde a atividades propostas e orientadas pelos professores, previstas nos Planos de Ensino e realizadas pelos estudantes de forma individual ou em grupo, em horário que for conveniente aos estudantes, respeitando os prazos estabelecidos para a sua conclusão.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



Normalmente, as aulas serão expositivas e dialogadas, com uso dos múltiplos meios de auxílio ao ensino disponíveis em sala e no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) Moodle, enquanto recurso institucionalmente utilizado pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU).

Ao final de cada sessão diária será informado ao aluno o assunto a ser abordado na próxima aula. Assim, ele deverá realizar a leitura preliminar da bibliografia indicada para cada tópico e/ou dos respectivos textos indicados para leitura como material de apoio.

Ao término das exposições sobre cada assunto, serão realizados exercícios de aplicação dos conceitos abordados, e ainda, serão sugeridas listas de exercícios para serem resolvidos pelos alunos. Esses exercícios poderão ser resolvidos individualmente ou em grupo. Em um segundo momento, os alunos serão chamados a compartilhar as soluções encontradas individualmente, de forma a promover a socialização das respostas e do conhecimento desenvolvido nesta parte do processo ensino-aprendizagem. Em um terceiro momento, mediante a correção das atividades pelo professor responsável pela disciplina, serão solucionadas e esclarecidas as dúvidas sobre os exercícios e sobre o conteúdo abordado no momento.

O curso será desenvolvido de maneira a privilegiar o processo de reflexão do aluno. Nesse sentido, espera-se o acompanhamento da bibliografia e dos textos de apoio por parte dos discentes e, em cada tópico, após a exposição do tema pelo professor, sempre que possível, serão apresentados exercícios e/ou estudos de casos que irão requerer a aplicação dos conceitos/metodologias discutidos/expostos.

Os alunos deverão demonstrar habilidade na utilização do material bibliográfico pertinente, sendo o debate e a apresentação de exemplos práticos sobre a utilização das técnicas priorizados, como forma de sedimentar os conceitos básicos sobre os temas. A utilização de material de apoio contendo textos sobre a teoria deverá proporcionar o acompanhamento uniforme por parte da turma e possíveis atividades resolvidas em grupo poderão favorecer a troca de informações sobre a compreensão e utilização das técnicas.

Para a exposição das aulas será utilizado o quadro e, sempre que possível, recursos audiovisuais baseados em software apresentados mediante o uso de data-show.

Dentre todos os exercícios aplicados para resolução por parte dos alunos com vistas à fixação do conteúdo ministrado, alguns serão escolhidos de forma aleatória e devem compor parte da nota da avaliação do semestre letivo referentes às atividades de autoavaliação da aprendizagem a serem entregues via Moodle (**atividades AA ou atividades de autoavaliação da aprendizagem**). Para tanto, serão utilizados questionários disponibilizados no ambiente virtual de aprendizagem (AVA) institucionalmente utilizado pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), portanto, o Moodle.

Oportunamente, cabe observar que o material de apoio (composto por arquivos com apresentações e esquemas resumidos acerca do conteúdo, artigos e *e-books* para leitura, e listas de exercícios para resolução) será disponibilizado via Moodle. **Dessa forma, tanto para acesso ao ambiente virtual de aprendizagem Moodle quanto para receber toda e qualquer comunicação pertinente ao curso, será utilizado o e-mail institucional da UFU (...@ufu.br). Em hipótese alguma serão utilizados outros e-mails que não sejam os institucionais (do professor e o dos alunos).** Por isso, cabe salientar que **é de inteira responsabilidade do aluno a realização da sua inscrição na disciplina/curso no Moodle**, antes do início das aulas, conforme o Calendário Acadêmico da Graduação estabelecido pela UFU e adotado pela Faculdade de Ciências Contábeis da UFU (FACIC-UFU), e ainda, segundo o planejamento das atividades da disciplina descrito no Quadro 1. Para tanto, na seção 1 deste Plano de Ensino, já foi informado o endereço eletrônico para tais providências (link da disciplina no Moodle e chave de inscrição).

Quadro 1 - Planejamento das atividades da disciplina (sujeito a ajustes ao longo do semestre letivo)

| Semana de referência | | Conteúdo: tóp. 1 - métodos e técnicas de estudo |
|----------------------|-------------|--|
| 03/03/2023 | sexta-feira | Apresentação e discussão do plano de ensino e do cronograma das atividades do semestre. Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 1 do cont. programático: mét. e téc. de estudo. Aplicação de atividade para fixação. |
| Semana de referência | | Conteúdo: tóp. 1 - métodos e técnicas de estudo |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



| | | |
|-----------------------------|-------------|---|
| 10/03/2023 | sexta-feira | Término da aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 1 do cont. programático: mét. e téc. de estudo. Aplicação de atividade para fixação. Aplicação de atividade para <u>autoavaliação da aprendizagem "1"</u> , com resolução em sala e entrega via Moodle. |
| Semana de referência | | Conteúdo: tóp. 2 - atividades científicas |
| 17/03/2023 | sexta-feira | Aula expositiva e dialogada sobre o tóp. 2 do cont. programático: ativ. científicas. Aplicação de atividade para <u>autoavaliação da aprendizagem "2"</u> , com resolução em sala e entrega via Moodle. |
| Semana de referência | | Conteúdo: tóp. 3 - normas da ABNT |
| 24/03/2023 | sexta-feira | Aula expositiva e dialogada sobre o tópico 3 do conteúdo programático: normas da ABNT (NBR 6028, 6024 e 10520). Aplicação de atividade para fixação. Aula expositiva e dialogada sobre o tópico 3 do conteúdo programático: normas da ABNT (NBR 6023). Aplicação de atividade para fixação. |
| Semana de referência | | Conteúdo: tóp. 3 - normas da ABNT |
| 31/03/2023 | sexta-feira | Aplicação de atividade para <u>autoavaliação da aprendizagem "3"</u> , com resolução em sala e entrega via Moodle. Aplicação de atividade para <u>autoavaliação da aprendizagem "4"</u> , com resolução em sala e entrega via Moodle. |
| Semana de referência | | |
| 07/04/2023 | sexta-feira | Feriado - Paixão de Cristo |
| Semana de referência | | Conteúdo: avaliação regular (P1) |
| 14/04/2023 | sexta-feira | Aplicação de avaliação (Prova 1) para avaliação da aprendizagem acerca dos tópicos 1, 2 e 3 do conteúdo programático. |
| Semana de referência | | |
| 21/04/2023 | sexta-feira | Feriado - Tiradentes |
| Semana de referência | | Conteúdo: avaliação regular (P1) |
| 28/04/2023 | sexta-feira | Vista da Prova 1 e das faltas até esse momento do semestre letivo. Início da aula expositiva e dialogada sobre o tópico 4 do conteúdo programático: naturez. do conhec. científico. |
| Semana de referência | | Conteúdo: tóp. 4 - natureza do conhecimento científico |
| 05/05/2023 | sexta-feira | Término da aula expositiva e dialogada sobre o tópico 4 do conteúdo programático: naturez. do conhec. científico. Aplicação de atividade para <u>autoavaliação da aprendizagem "5"</u> , com resolução em sala e entrega via Moodle. |
| Semana de referência | | Conteúdo: tóp. 5 - produção científica em contabilidade |
| 12/05/2023 | sexta-feira | Aula expositiva e dialogada sobre o tópico 5 do conteúdo programático: produção científ. em contabilidade. Aplicação de atividade para <u>autoavaliação da aprendizagem "6"</u> , com resolução em sala e entrega via Moodle. |
| Semana de referência | | Conteúdo: Tóp. 6 - Redação técnica e comercial |
| 19/05/2023 | sexta-feira | Aula expositiva e dialogada sobre o tópico 6 do conteúdo programático: redação técn. e com. Aplicação de atividade para <u>autoavaliação da aprendizagem "7"</u> , com resolução em sala e entrega via Moodle. |
| Semana de referência | | Conteúdo: avaliação regular (P2) |
| 26/05/2023 | sexta-feira | Aplicação de avaliação (Prova 2) para avaliação da aprendizagem acerca dos tópicos 5, 6 e 7 do conteúdo programático. |
| Semana de referência | | Conteúdo: avaliação regular (P2) |
| 02/06/2023 | sexta-feira | Vista da Prova 2 e das faltas até esse momento do semestre letivo. Esclarecimento de dúvidas para recuperação da aprendizagem. |



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



| Semana de referência | | Conteúdo: avaliação de recuperação do aproveitamento (P3) |
|----------------------|-------------|---|
| 03/06/2023 | sábado | Realização de atividades (exercícios) para revisão do conteúdo do semestre letivo. Sendo que, essa atividade será realizada diretamente no Moodle (TDE). |
| Semana de referência | | Conteúdo: avaliação de recuperação do aproveitamento (P3) |
| 09/06/2023 | sexta-feira | Aplicação de avaliação (Prova 3) para recuperação do aproveitamento, cujo conteúdo avaliado será composto por todos os tópicos do conteúdo programático. |
| Semana de referência | | Conteúdo: avaliação de recuperação do aproveitamento (P3) |
| 16/06/2023 | sexta-feira | Vista da Prova 3 (recuperação do aproveitamento). |
| Semana de referência | | Conteúdo: encerramento |
| 23/06/2023 | sexta-feira | Vista das notas e faltas de todo o semestre letivo, para encerramento. |

Fonte: elaborado pelo professor responsável pela disciplina.

As atividades de ensino-aprendizagem desta disciplina serão desenvolvidas em caráter diagnóstico-formativo. Nesse sentido, para cada tópico do conteúdo programático da disciplina, serão indicadas leituras de forma a viabilizar a compreensão e apreensão do conhecimento relacionado ao conteúdo programático da disciplina. Após as leituras, o aluno realizará, pelo menos, uma atividade para autoavaliação da aprendizagem composta por questões de múltipla escolha com *feedback* instantâneo, no Moodle, que lhe indicará qual leitura deverá ser refeita para que a respectiva aprendizagem seja recuperada.

O curso será desenvolvido de maneira a privilegiar o processo de reflexão do aluno e sua interação com o conteúdo, com o professor e com os demais colegas da turma.

7 AVALIAÇÃO

A avaliação da aprendizagem será realizada de forma contínua e terá caráter diagnóstico, formativo e cumulativo. A avaliação será contínua uma vez que se processará ao longo de todo o curso com periodicidade mínima semanal ou na conclusão de cada tópico do conteúdo programático.

Mediante a realização de atividades compostas por questionários elaborados como **atividades para autoavaliação da aprendizagem (atividades AA)**, a avaliação diagnóstica permitirá ao aluno identificar de forma autônoma possíveis necessidades de reestudo a cada tópico, sendo que, a partir do conjunto de relatórios disponibilizados pelas tecnologias de informação e comunicação (TDIC) do Moodle, tais atividades também serão passíveis de acompanhamento contínuo a ser realizado pelo professor responsável pela disciplina. De forma complementar, mediante a realização das **atividades para avaliação da aprendizagem (Provas 1 ou P1 e Prova 2 ou P2)**, a avaliação diagnóstica contará com a perspectiva avaliativa do professor acerca do processo ensino-aprendizagem desenvolvido.

A avaliação formativa surge, inicialmente, das indicações pontuais de reestudo que serão realizadas mediante os *feedbacks* fornecidos para cada erro ocorrido na realização das **atividades para autoavaliação da aprendizagem (atividades AA)**, no Moodle, inclusive com a indicação de qual parte das leituras recomendadas para a disciplina precisa ser revista. Adicionalmente, serão realizados esclarecimentos de dúvidas e orientações acerca do conteúdo desenvolvido prioritariamente nas respectivas semanas, podendo ser discutido também o conteúdo de semanas/tópicos anteriores e até semanas/tópicos futuros, o que permite complementar de forma ativa o processo ensino-aprendizagem, recuperar a aprendizagem e criar condições favoráveis para o estudo de tópicos seguintes do conteúdo programático da disciplina.

A avaliação cumulativa diz respeito ao somatório dos resultados obtidos nas atividades realizadas pelos alunos, tanto as **atividades de autoavaliação da aprendizagem (atividades AA)** quanto aquelas aplicadas para avaliação da aprendizagem propriamente dita (**Provas 1 ou P1 e Prova 2 ou P2**). Nesse sentido, os procedimentos de avaliação compreenderão, pelo menos, 7 (sete) questionários compostos por questões de



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



múltipla escolha, cada um, para as **atividades de autoavaliação da aprendizagem (atividades AA)** que serão entregues/respondidas **via Moodle**, e ainda, 2 (duas) Provas (**Prova 1 ou P1 e Prova 2 ou P2**) compostas por questões de múltipla escolha e/ou com questões que demandem resposta aberta, porém, em formato objetivo (uma única resposta certa).

Cabe observar que, apesar da denominação genérica de “questionário” para as atividades avaliativas do tipo **atividades AA** (autoavaliação da aprendizagem), pois, essa é a denominação técnica para esse recurso no Moodle (questionário), as respectivas formas de desenvolvimento e avaliação são distintas, ou seja:

- a) as **atividades para autoavaliação (AA “1” até “7”)** devem ser desenvolvidas após a realização dos estudos pertinentes a cada tópico do conteúdo programático/semana e têm caráter diagnóstico-formativo, uma vez que devem ser concluídas/respondidas e entregues diretamente no Moodle, de forma completa e correta; contudo, além da consulta ao material de apoio fornecido, será fornecido previamente ao aluno uma relação de questões (atividades) que deverão ser respondidas, em sala de aula ou fora dela, e a partir desse conjunto de questões, somente algumas delas serão entregues via Moodle, mediante sorteio randomizado pelo próprio AVA, randomização essa que será aplicada tanto em relação à escolha de cada questão/enunciado, quanto em relação às respectivas alternativas;
- b) as **atividades para avaliação da aprendizagem (Provas 1 e 2)** serão constituídas sob a forma de avaliações/provas aplicadas em sala de aula, presencialmente, em dia e horário marcados conforme cronograma de atividades descrito no Quadro 1, cuja “vista de prova” ocorrerá na primeira aula presencial subsequente; contudo, a critério exclusivo do professor responsável pela disciplina, essas atividades avaliativas também poderão ser realizadas na modalidade remota, via Moodle, caracterizando-se assim o uso do TDE nos termos da RESOLUÇÃO CONGRAD Nº 73, DE 17 DE OUTUBRO DE 2022; e, nessa hipótese, a opção pela realização na modalidade remota via Moodle será previamente comunicada à turma, em sala e durante aula presencial, e manter-se-á a previsão original para realização da respectiva “vista de prova”.

A nota final referente ao **aproveitamento do semestre (100 pontos) ou avaliação cumulativa do semestre** será constituída por 42%, ou quarenta e dois pontos, referentes às atividades realizadas para autoavaliação da aprendizagem (**AA “1” até “7”, portanto, seis pontos para cada uma das sete AA**), e 58% ou cinquenta e oito pontos referentes às atividades avaliativas propriamente ditas ou provas, sendo duas provas com valor de 29 (vinte e nove) pontos cada uma (**Prova 1** com valor de vinte e nove pontos e **Prova 2** com valor de vinte e nove pontos).

Em relação à aferição da assiduidade pertinente à carga horária da disciplina, cabe observar que em todos os encontros diários (compostos por duas aulas cada) será realizada chamada oral a qualquer momento dos respectivos encontros, sendo esse momento definido a critério do professor responsável pela disciplina. Nesse sentido, para garantir a respectiva presença é imprescindível que o aluno responda a cada uma das chamadas orais realizadas nos encontros diários, não sendo suficiente apenas realizar o ingresso em sala de aula sem a devida permanência ao longo da carga horária prevista para cada aula.

A **avaliação de recuperação (Prova 3)** será aplicada somente para o estudante que não obtiver o rendimento mínimo para aprovação (sessenta pontos) na **avaliação cumulativa do semestre** e contar com frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento) neste componente curricular, conforme previsto no art. 141 da Resolução CONGRAD Nº 46, de 28 de março de 2022 (e seus parágrafos 1º e 2º).

A **avaliação de recuperação (Prova 3)** contemplará todo o conteúdo ministrado ao longo do semestre letivo e seu valor será de 100 (cem) pontos, sendo que, a nota/pontuação obtida pelo aluno na **avaliação de recuperação (Prova 3)** será acrescida (somada) à nota do semestre (**avaliação cumulativa do semestre**), e tudo isso será dividido por 2 (dois), isso é, **[(Prova 3 + avaliação cumulativa do semestre)/2]**, ou ainda, **[(Prova 3 + P1+P2+AA)/2]**; e o aluno deverá obter um resultado maior ou igual a 50 (cinquenta) para fazer jus aos 60 (sessenta) pontos necessários para sua aprovação, e esses 60 (sessenta) pontos, e somente esses 60 pontos, **lhe serão atribuídos como nota final do semestre** (independentemente do resultado da divisão da soma entre **Prova 3 e avaliação cumulativa do semestre**. Caso o aluno não atinja resultado maior ou igual 50 [(P3 +



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



$P1+P2+AA)/2]$, sua nota final do semestre será aquela obtida inicialmente ao longo do semestre letivo, ou seja, $P1+P2+AA$, ou ainda, **avaliação cumulativa do semestre**.

Caso o aluno não compareça na aula prevista para aplicação da **avaliação de recuperação (Prova 3)**, uma vez que essa data coincide com as últimas semanas letivas previstas para encerramento do semestre letivo, ele automaticamente abrirá mão do seu direito de realizar a **avaliação de recuperação (Prova 3)** e aceitará como nota final a nota/pontuação cumulativa obtida ao longo do semestre letivo.

8 BIBLIOGRAFIA

Básica:

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projeto de pesquisa**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 1996.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Metodologia científica**. São Paulo: Atlas, 1982.

BEUREN I. M. (Org.) **Como elaborar trabalhos monográficos em contabilidade: teoria e prática**. São Paulo: Atlas, 2003.

SILVA, Antônio Carlos Ribeiro da. **Metodologia da pesquisa aplicada a contabilidade: orientações de estudos, projetos, relatórios, monografias, dissertações, teses**. São Paulo: Atlas, 2003.

SILVA, A. M.; PINHEIRO, M.S. F.; FREITAS, N. E. **Guia para normalização de trabalhos técnico-científicos: projetos de pesquisa, monografias, dissertações e teses**. 2. ed. Uberlândia- MG: EDUFU, 2002.

Complementar:

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1982.

CARMO-NETO, Dionísio Gomes do. **Metodologia científica para principiantes**. 3. ed. Salvador - BA: American World University Press, 1996.

CASTRO, Cláudio de Moura. **A prática da pesquisa**. São Paulo: McGraw-Hill, 1978.

FACHIN, Odília. **Fundamentos de metodologia**. São Paulo: Atlas, 1993.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica, prática de fichamento, resumo, resenha**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.

Textos de apoio para estudo do Tóp. 1 do conteúdo programático (Métodos e técnicas de estudo):

CARIBÉ, Rita de Cássia do Vale. Comunicação científica: reflexões sobre o conceito., **Inf. & Soc.: Est.**, João Pessoa, v.25, n.3, p. 89-104, set./dez. 2015. Disponível em:

<https://periodicos.ufpb.br/index.php/ies/article/view/23109/14530>. Acesso em: 21 jul. 2020.

LAZZARIN, Luís Fernando. Leitura de textos acadêmicos. *In*: LAZZARIN, Luís Fernando. **Introdução à escrita acadêmica** [recurso eletrônico]. 1. ed. .Santa Maria, RS : UFSM, NTE, UAB, 2016. Unid. 1. p.8-21. Disponível em:

https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15825/Licenciatura_Educacao_Especial_IntroducaoEscritAcademica.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 21 jul. 2020.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



TARGINO, Maria das Graças. Comunicação científica: uma revisão de seus elementos básicos. **Informação & Sociedade** (UFPB. Impresso), João Pessoa, v. 10, n.2, p. 37-85, 2000. Disponível em:

https://www.brapci.inf.br/repositorio/2010/11/pdf_33e67453a4_0013710.pdf. Acesso em: 21 jul. 2020.

TAVARES JÚNIOR, Ednilto P.; BARBOSA, Glauber de C.; BARROS, Fabrício de O.. Análise das pesquisas na área de educação contábil: o caso do Congresso Brasileiro de Custos e do Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE CUSTOS, 17., 2010, Belo Horizonte. **Anais...** Belo Horizonte: Associação Brasileira de

Custos, 2010. Disponível em: <https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/view/839/839>. Acesso em: 21 jul. 2020.

Textos de apoio para estudo do Tóp. 2 do conteúdo programático (Atividades científicas):

CRUZ, Ana Paula Capuano da; MACHADO, Esmael Almeida; MARTINS, Gilberto de Andrade; ROCHA, Wellington. Da pesquisa em construção à publicação definitiva: conversão da produção científica no campo da contabilidade (2001-2010). *In*: CONGRESSO USP DE CONTROLADORIA E CONTABILIDADE, 11., 2011, São Paulo-SP. **Anais...** São Paulo-SP: Universidade de São Paulo, 2011. Disponível em:

<http://repositorio.furg.br/bitstream/handle/1/3952/Da%20Pesquisa%20em%20Constru%3a7%3a3o%200%3a0%20Publica%3a7%3a3o%20Definitiva%20Convers%3a3o%20da%20Produ%3a7%3a3o%20Cient%3adfica%20no%20Campo%20da%20Contabilidade%20%282001-2010%29.pdf?sequence=1>.

Acesso em: 21 jul. 2020.

MUELLER, Suzana Pinheiro Machado. A comunicação científica e o movimento de acesso livre ao conhecimento. **Ci. Inf., Brasília**, v. 35, n. 2, p. 27-38, maio/ago. 2006. Disponível em:

https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0100-19652006000200004&script=sci_abstract&tlng=pt. Acesso em: 21 jul. 2020.

TARGINO, Maria das Graças Targino; NEURA, Osvaldo Nilo Balmaseda Neyra. Dinâmica de apresentação de trabalhos em eventos científicos. **Inf. & Soc.:Est.**, João Pessoa, v.16, n.2, p.13-23, jul./dez. 2006. Disponível em: https://brapci.inf.br/repositorio/2010/11/pdf_cd08a561a4_0012819.pdf. Acesso em: 21 jul. 2020.

Textos de apoio para estudo do Tóp. 3 do conteúdo programático (Normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas: ABNT):

CARMO, Carlos Roberto Souza; CARMO, Renata de Oliveira Souza; FRANÇA, Márcio José Moreira; XAVIER, Laura Venâncio. Normalização de trabalhos acadêmicos: um estudo de caso real baseado em métodos quantitativos aplicados. **Cadernos da FUCAMP**, Monte Carmelo, v.14, n.20, p.54-73, 2015. Disponível em: <http://www.fucamp.edu.br/editora/index.php/cadernos/article/view/479>. Acesso em: 21 jul. 2020.

CARMO, Carlos Roberto Souza; CARMO, Renata de Oliveira Souza. Casos para estudo: uma proposta didático-pedagógica aplicada ao ensino do conteúdo das normas de formatação de trabalhos científicos. **Cadernos da FUCAMP**, Monte Carmelo, v.15, n.22, p. 08-128, 2016. Disponível em:

<http://www.fucamp.edu.br/editora/index.php/cadernos/article/view/675>. Acesso em: 21 jul. 2020.

FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS (FACIC). **Manual para formatação e edição de monografias e artigos acadêmicos em trabalho de conclusão de cursos**. Uberlândia: FACIC, 2015. Disponível em:

http://www.facic.ufu.br/system/files/conteudo/tcc_manual_formatacao_0.pdf. Acesso em: 21 jul. 2020.



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Regras de apresentação. *In:* FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 12. p. 169-182. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 21 jul. 2020.

FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Numeração progressiva. *In:* FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 13. p. 183-188. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 22 jul. 2020.

FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Citações e notas de rodapé. *In:* FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 14. p. 189-210. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 22 jul. 2020.

FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Referências. *In:* FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Capl. 15. p. 211-260. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 22 jul. 2020.

Textos de apoio para estudo do Tóp. 4 do conteúdo programático (Natureza do conhecimento científico):
CUNHA, Paulo Roberto da; MAGRO, Cristian Baú Dal; DIAS, Dirceu Rodrigues. Análise do problema de pesquisa dos artigos científicos publicados no 11º Congresso USP de Controladoria e Contabilidade. **Revista de Contabilidade e Organizações**, Ribeirão Preto, v. 6 n. 15, p. 123-141, 2012. Disponível em: <http://www.revistas.usp.br/rco/article/view/52660>. Acesso em: 22 jul. 2020.

SLOMSKI, Vilma Geni; PINHEIRO, Isabel Cristina Barbosa; MEGLIORINI, Evandir; FERREIRA, Thiago Andrez Roncallo Consoni. A importância da formulação da questão de pesquisa na produção científica em contabilidade: uma discussão a partir de trabalhos publicados no Congresso Brasileiro de Custos no ano de 2009. *In:* CONGRESSO BRASILEIRO DE CUSTOS, 20., 2013, Uberlândia. **Anais...** Uberlândia: Associação Brasileira de Custos, 2013. Disponível em: <https://anaiscbc.emnuvens.com.br/anais/article/view/117>. Acesso em: 22 jul. 2020.

THEÓPHILO, Carlos Renato. Pesquisa científica em contabilidade: desenvolvimento de uma estrutura para subsidiar análises crítico-epistemológicas. *In:* CONGRESSO ANPCONT, 1, 2007, Blumenau, **Anais...** Blumenau: ANPCONT, 2007.

Textos de apoio para estudo do Tóp. 5 do conteúdo programático (Produção científica em Contabilidade):
FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Artigo científico. *In:* FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 5. p. 71-82. Disponível em:



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
FACULDADE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS- FACIC/UFU



http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 23 jul. 2020.

LAZZARIN, Luís Fernando. Trabalhos acadêmicos: tipos, características e estrutura. *In*: LAZZARIN, Luís Fernando. **Introdução à escrita acadêmica** [recurso eletrônico]. 1. ed. .Santa Maria, RS : UFSM, NTE, UAB, 2016. 1 e-book.Unid. 2. p.22-29. Disponível em: https://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/15825/Licenciatura_Educacao_Especial_IntroducaoEscritAcademica.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Acesso em: 23 jul. 2020.

SILVA, Maurício Corrêa da; CHACON, Márcia Josienne Monteiro; PEDERNEIRAS, Marcleide Maria Macedo; LOPES, Jorge Expedito de Gusmão. Procedimentos metodológicos para a elaboração de projetos de pesquisa relacionados a dissertações de mestrado em ciências contábeis. **Revista Contabilidade & Finanças-USP**, São Paulo, n. 36, p. 97 - 104, set./dez. 2004. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1519-70772004000300006&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 23 jul. 2020.

Textos de apoio para estudo do Tóp. 6 do conteúdo programático (Redação Técnica e Comercial):

BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. Aspectos gerais da redação oficial. *In*: BRASIL. Presidência da República. Casa Civil. **Manual de redação da Presidência da República**. Gilmar Ferreira Mendes, Nestor José Forster Júnior (Coord.). 3. ed., Brasília: Presidência da República, 2018. . Cap. 1. p.15-21. Disponível em: [http://www4.planalto.gov.br/centrodeestudos/assuntos/manual-de-redacao-da-republica/manual-de-redacao.pdf](http://www4.planalto.gov.br/centrodeestudos/assuntos/manual-de-redacao-da-presidencia-da-republica/manual-de-redacao.pdf). Acesso em: 23 jul. 2020.

FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. Trabalhos acadêmicos. *In*: FUCHS, Angela Maria Silva; FRANÇA, Maria Nani; PINHEIRO, Maria Salete de Freitas. **Guia para normalização de publicações técnico-científicas**. Uberlândia: EDUFU, 2013. Cap. 2. p. 39-54. Disponível em: http://www.edufu.ufu.br/sites/edufu.ufu.br/files/e-book_guia_de_normalizacao_2018_0.pdf. Acesso em: 23 jul. 2020.

9 DIREITOS AUTORAIS

Conforme Resolução Nº 7/2020, DO CONSELHO DE GRADUAÇÃO, Art. 8º “Todo o material produzido e divulgado pelo docente, como vídeos, textos, arquivos de voz, etc., está protegido pela Lei de Direitos Autorais (Lei nº 9.610, de 19 de fevereiro de 1998), pela qual fica vetado o uso indevido e a reprodução não autorizada de material autoral por terceiros. Parágrafo único. Os responsáveis pela reprodução ou uso indevido do material de autoria dos docentes ficam sujeitos às sanções administrativas e às dispostas na Lei de Direitos Autorais”.

10 APROVAÇÃO

Aprovado em reunião do Colegiado realizada em: ____/____/____

Coordenação do Curso de Graduação em: _____