

RESULTADO

Edital para Seleção de Estudantes de Graduação e Pós-Graduação do curso de Ciências Contábeis para participação no Projeto de Pesquisa “Formação Docente na Educação Contábil: Saberes, Motivações e Estratégias de Ensino”

1

Após a análise das inscrições recebidas e os critérios propostos para classificação e seleção de bolsistas e não bolsistas, informamos a classificação:

Iniciação científica com bolsa:

1ª classificada: Discente Maria Eduarda Alves Castro (matrícula 11821CCT023);

Iniciação científica sem bolsa (Voluntária):

1ª classificada: Discente Alice Gonçalves da Silva (matrícula 11921CCT015)

Pós-Graduação – com bolsa

1º Classificado: Anderson Martins Cardoso (matrícula 12113CCT006)

2º Classificado: Bruno Barbosa de Souza (matrícula 12112CCT005)

Uberlândia, 08 de abril de 2022.



Profa. Edvalda Araújo Leal
Coordenadora Geral do Projeto/FAPEMIG

ANEXO I - Ementa das vagas

1. Objetivo geral: identificar, na percepção dos docentes, quais são os saberes essenciais para o exercício da docência na área contábil e qual é a relação entre o domínio desses saberes com a motivação docente e as estratégias de ensino-aprendizagem aplicadas na educação contábil, com ênfase na formação docente.
2. Objetivos específicos:
 - a) Criar um banco de dados dos docentes que atuam no Curso de Ciências Contábeis em instituições de ensino mineiras e também brasileiras;
 - b) Identificar as estratégias (técnicas) de ensino aplicadas na educação;
 - c) Verificar as variáveis que afetam a motivação intrínseca e extrínseca;
 - d) Levantar os saberes requeridos para a atuação docente;
 - e) Organizar o instrumento de pesquisa (questionário) e roteiro de entrevistas que abarcará a escala de motivação e os saberes docente, e as estratégias de ensino aplicadas na educação contábil;
 - f) Comparar as variáveis do estudo (motivação, saberes docentes e estratégias de ensino), na percepção dos docentes dos estados da região sudeste (Minas Gerais e demais estados);
 - g) Realizar um experimento com estudantes de Ciências Contábeis envolvendo a utilização de estratégias de ensino denominadas ‘ativas’, com o propósito de avaliar os efeitos no ensino-aprendizagem e a atuação do docente;
 - h) Verificar os saberes docentes relacionados à aplicação das tecnologias no ensino da contabilidade, indicando as práticas para aprendizagem em ambientes virtuais de aprendizagem no curso de Ciências Contábeis;
 - i) Organizar um Seminário de Pesquisas e Discussões sobre estratégias de ensino aplicadas na educação contábil.
3. Metodologia de pesquisa
 - a. Levantamento em bases de busca, leitura de textos, fichamentos de textos, organização de drive com textos de interesse para a pesquisa;
 - b. Pesquisa quanti e qualitativa, com envio de questionários por email
 - c. Monitoramento de envio de respostas aos questionários;
 - d. Apoio para análise das respostas abertas e fechadas aos questionários;
 - e. Apoio para planejamento da segunda etapa da pesquisa (etapa qualitativa);
 - f. Redação de relatório final no 12º mês de atividade

ANEXO II – Resumo do projeto de pesquisa

“FORMAÇÃO DOCENTE NA EDUCAÇÃO CONTÁBIL: Saberes, Motivações e Estratégias de Ensino”

O ensino superior no Brasil tem passado por um processo de expansão e de consolidação nos últimos anos, refletindo em uma maior demanda por professores universitários. No entanto, o que se percebe é que, ao assumirem o exercício da docência no ensino superior, esses professores e professoras nem sempre estão preparados para lidar com os desafios e responsabilidades intrínsecos à carreira docente. A presente pesquisa tem como objetivo identificar, na percepção dos docentes, quais são os saberes essenciais para o exercício da docência na área contábil e qual é a relação entre o domínio desses saberes com a motivação docente e as estratégias de ensino-aprendizagem aplicadas na educação contábil. Serão investigados docentes vinculados às instituições de ensino superior na área contábil, nos estados de Minas Gerais e São Paulo. Quanto aos procedimentos metodológicos, será adotada uma abordagem de pesquisa quali-quantitativa. Na etapa quantitativa será utilizado o levantamento com aplicação de questionário (survey) e na etapa qualitativa será realizada por meio de entrevistas com docentes para aprofundamento sobre o tema. Para uma terceira etapa será utilizada a observação em sala de aula de uma amostra de docentes, considerados referências na área contábil, com o propósito de uma etnografia. Espera-se, com os resultados e análises, contribuir para que medidas relacionadas à formação docente sejam revistas e políticas sejam desenvolvidas tanto pelas instâncias reguladoras como pelas instituições de ensino superior, no sentido não só de viabilizar a formação dos professores, mas, principalmente, de valorizá-la, pois são nessas instituições que a referida formação deve ser iniciada. O presente trabalho poderá auxiliar também para que os próprios docentes possam melhorar sua motivação e sua qualificação para o exercício das atividades na educação contábil.