



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



FICHA DE COMPONENTE CURRICULAR

CÓDIGO: GPEO33	COMPONENTE CURRICULAR: Racismo e Educação: desafios para a formação docente	
UNIDADE ACADÊMICA OFERTANTE: Faculdade de Educação		SIGLA: FACED
CH TOTAL TEÓRICA: 60 horas	CH TOTAL PRÁTICA: 0 horas	CH TOTAL: 60 horas

1. **OBJETIVOS**

A disciplina tem por objetivo trabalhar a formação dos futuros docentes numa perspectiva de desenvolvimento da consciência étnico/racial, tendo em vista a ruptura com as práticas racistas no universo escolar, particularmente, a discriminação racial praticada em relação aos alunos negros e afrodescendentes.

2. **EMENTA**

Esta disciplina estudará o racismo enquanto categoria conceitual e enquanto conceitual e enquanto prática social vivenciada no cotidiano escolar, no universo das instituições educativas e na estrutura da sociedade brasileira. Nesta perspectiva, abordaremos as principais concepções racistas ao longo da história e a constituição do racismo enquanto uma instituição imaginária da nossa sociedade; num segundo momento abordaremos como as instituições educacionais brasileira e particularmente a escola se tornam espaços de construção e reprodução de práticas raciais; e por fim abordaremos alguns aspectos da Lei Federal nº 10.639 de 09 de janeiro de 2003, que altera a Lei nº 9.394, de 20 dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira", e dá outras providências.

3. **PROGRAMA**

1. O que é Racismo?
2. Teorias e Conceitos que Fundamentaram o Racismo na Sociedade Brasileira:
 - 2.1 Negação da "alma";
 - 2.2 Teoria do "branqueamento";
 - 2.3 Teorias da miscigenação e da mestiçagem;
 - 2.4 Teoria do racismo da existência das raças.
3. Racismo e a Construção da identidade Racial
 - 3.1 A construção da identidade negra;
 - 3.2 Identidade e alteridade;
 - 3.3 Representações do negro na sociedade e na escola.
4. A Escola como Espaço de Construção e Disseminação de Práticas Racistas
 - 4.1 As construções do racismo no ambiente escolar;

- 4.2 Negro no currículo escolar;
- 4.3 As representações do negro nos livros didáticos;
- 4.4 A relação professor-aluno negro na sala de aula.

5. A Lei Federal Nº 10.639 de 09 Janeiro de 2003 e a recuperação do Legado Cultural e Histórico das Populações Afro-Brasileiras

5.1 Por uma nova visão no negro na sociedade e na escola;

5.2 Os aspectos da Lei Federal Nº 10.639 de 09 Janeiro de 2003, do Parecer do Conselho Nacional de Educação - Câmara Plena (NCE/CP) nº 3, de 10 março de 2004, e da Resolução do Conselho Nacional de educação - Câmara Plena (CNE/CP) nº 01, de 17 de junho de 2004.

6. Construindo Práticas de Superação do racismo no Universo Escolar

6.1 Debate, acompanhado de elaboração de atividades.

4. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BENTO, Maria Aparecida Silva. **Cidadania em preto e branco**: discutindo as relações raciais. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.

ADESKY, Jacques d'. **Pluralismo étnico e multiculturalismo**: racismos e anti-racismos no Brasil. Rio de Janeiro: Pallas, 2009. .

FERNANDES, Florestan. **A integração do negro na sociedade de classes**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1978. 2 v.

FREYRE, Gilberto. **Casa-grande & senzala**: formação da família brasileira sob o regime da economia patriarcal. 51. ed. rev. São Paulo: Global, 2006.

MUNANGA, K. (org.). **Superando o racismo na escola**. 2. ed. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

RIBEIRO, Darcy. **O Povo brasileiro**: a formação e o sentido do Brasil. 3. ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2008.

SANTOS, Joel Rufino dos. **O que é racismo**. São Paulo: Abril Cultura: Brasiliense, 1984. (Primeiros Passos, 7).

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e; GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira. **O jogo das diferenças**: o multiculturalismo e seus contextos. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SOUZA, Neuza Santos. **Tornar-se negro**: ou as vicissitudes da identidade do negro brasileiro em ascensão social. São Paulo: Graal, 1983.

5. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Florestan. **O negro no mundo dos brancos**. 2. ed. rev. São Paulo: Global, 2007.

CUTI; FERNANDES, Maria das Dores (org). **Consciência negra no Brasil**: os principais livros. Belo Horizonte: Mazza, 2002.

FORD, Clyde W. **O herói com rosto africano**: mitos da África. São Paulo: Summus, 1999.

KABENGELE MUNANGA. **Negritude**: usos e sentidos. São Paulo: Àtica, 1986.

SILVA, Luiz Heron da. (org.). **A Escola Cidadã no Contexto da Globalização**. 5. ed. Petrópolis, Vozes, 2001. p. 381 -396.

6. APROVAÇÃO

Prof. Dr. Vidigal Fernandes Martins
Coordenador dos Cursos de Graduação em Ciências Contábeis

Profa. Dra. Geovana Ferreira Melo
Diretor da Faculdade de Educação



Documento assinado eletronicamente por **Vidigal Fernandes Martins, Coordenador(a)**, em 22/08/2022, às 17:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **Geovana Ferreira Melo, Diretor(a)**, em 23/08/2022, às 11:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **3854932** e o código CRC **D46BE874**.
